



# 辽宁师范大学 本科教学质量报告

(2017-2018学年)



遼寧師範大學

Liaoning Normal University



遼寧師範大學  
Liaoning Normal University

# 本科教学质量报告

(2017—2018 学年)

教务处编

2018年12月27日

# 目录

一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 深入贯彻落实国家及省各项方针政策 .....	3
(二) 本科人才培养目标及服务面向 .....	5
(三) 本科专业设置及结构调整 .....	6
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	8
(五) 本科生源质量 .....	8
二、师资与教学条件 .....	11
(一) 师资队伍数量及结构 .....	11
(二) 师资队伍建设成效 .....	12
(三) 师资队伍建设措施 .....	12
(四) 生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况 .....	13
(五) 教学经费投入情况 .....	14
(六) 教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况 .....	14
三、教学建设与改革 .....	16
(一) 专业建设 .....	16
(二) 课程和教材建设 .....	17
(三) 教学信息化条件建设 .....	18
(四) 教学改革及成果 .....	18
(五) 教学内容、方法与手段改革 .....	18
(六) 教师教学水平 .....	19
(七) 教学激励机制建设 .....	19
(八) 教学管理改革 .....	20
四、专业培养能力 .....	21
(一) 人才培养体系 .....	21
(二) 落实立德树人机制 .....	25
(三) 拓宽学生国际视野 .....	26
(四) 学风管理 .....	27
五、质量保障体系 .....	28
(一) 落实本科教学工作中心地位 .....	28
(二) 教学质量保障体系建设 .....	28
(三) 日常监控及教学质量保障体系运行情况 .....	30
(四) 质量信息及利用 .....	31
(五) 质量改进 .....	32
(六) 开展辽宁省师范类本科专业评估工作 .....	32
(七) 审核评估迎评工作有序推进 .....	32
(八) 师范类专业认证提前部署 .....	33
(九) 完成新增学士学位授予专业评审 .....	33
(十) 教学质量文化建设深入推进 .....	33
六、学生学习效果 .....	34
(一) 学生学科竞赛获奖情况 .....	34
(二) 学生学习满意度 .....	34

（三）应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况.....	35
（四）应届本科生就业情况 .....	35
（五）社会用人单位对毕业生的评价 .....	38
（六）毕业生成就 .....	38
七、特色发展 .....	40
（一）以“三全”思政工作育人新格局培育高尚师德 .....	40
（二）以学科专业优势为支撑提升师范生培养水平 .....	41
（三）以新时代“四有”好老师标准和核心能力为标准强化师范生从师技能培养..	42
（四）以发挥校地协同创新为合力为地方基础教育提供精准服务.....	42
（五）以支持教师教育科学研究为牵引为基础教育改革提供理论支撑.....	43
（六）以推进教师教育信息化建设为助力提升教师教育内涵 .....	43
（七）以师范类专业认证为契机构建更加完善的质量保障体系.....	43
八、需要解决的问题 .....	45
（一）师范专业品牌国内影响力与学生、家长和社会期望相比尚需进一步提升.....	45
（二）办学资源对我校一流本科建设的保障力尚需进一步增强.....	45
本科教学质量报告支撑数据表 .....	46

# 辽宁师范大学本科教学质量报告

## (2017-2018学年)

辽宁师范大学是新中国诞生后首批建立的高等师范院校之一,是一所省属重点大学,是辽宁省“双一流”建设国内高水平大学重点建设高校,是辽宁省基础教育师资培养与继续教育基地、教育科学研究咨询基地、高校师资培训基地、适应地区经济建设与社会发展需要的科研基地,现已成为辽宁省最大的、起示范带头作用教师教育研究中心。2017年9月入选教育部“卓越中学教师培养计划”项目实施学校。

学校自1951年建校以来,始终坚持社会主义办学方向,始终坚持全面贯彻党的教育方针,以德树人为根本任务,秉承“厚德博学、为人师表”校训,秉持“以人为本、质量至上”办学理念,坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,积累了丰富的办学经验,形成了优良的办学传统,学校办学实力显著增强,各项事业持续、健康、协调发展,人才培养质量不断提升,正向着教师教育特色鲜明的高水平综合性大学建设目标迈进。

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 深入贯彻落实国家及省各项方针政策

学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会、十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等国家会议精神,贯彻落实我省党代会精神、我省教育事业“十三五”规划和我省“三个推进”工作要求,结合我校“十三五”事业发展规划、我校综合改革方案与我校贯彻落实“三个推进”的实施方案,聚焦“四个回归”,全面深化教育教学改革。

1. 回归常识,促进思想政治教育与专业知识教育相结合,积极引导全校师生读“国情”书、“基层”书、“群众”书

(1) 不断完善思想政治教育课程体系建设。第一,制定了《关于省委第四巡视组巡视辽宁师范大学反馈意见中涉及学校“课程思政”的整改落实方案》,从2018年秋季学期开始,学校全面落实思政课学时学分,开设的所有思政课程均已体现习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神等内容。成立“形势与政策”课程建设领导小组,专门负责该课程建设。将“形势与政策”课作为全

校思想政治理论公共基础必修课纳入教学计划,按照教育部的教学要点和专题教学的要求组织集体备课。课程覆盖全体本科学生大学四年学业全过程。学校组织各级领导干部、教学督导、全校师生对全校思政课进行了广泛听课评课。第二,严格按教育部文件要求,落实《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程学时学分(88学时、5学分)。第三,将“课程思政”纳入2018版人才培养方案,修订了《课堂教学质量评价指标体系》,把“是否将思想政治教育融入教学过程”纳入考核内容。

(2) **不断引导广大师生读马列经典、专业经典。**面向本科生举办了“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实全国和全省高校思想政治工作会议精神,纪念马克思诞辰200周年和改革开放40周年”为主题的“第三届马克思主义理论知识竞赛”。举办了以“课程思政”改革为主题的“教学名师教学观摩课”交流研讨活动、“校级本科公开示范课遴选”“华中师范大学刘献君教授专场报告《课堂教学的观念与实践》”等活动,旨在引导学生求真学问、练真本领,成为有理想、有学问、有才干的实干家,更好地为国家为人民服务。

## 2. 回归本分, 强化教学中心地位, 一心一意提升教学质量

(1) **修订2018版本科人才培养方案。**方案紧密围绕新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的核心理念,结合我校“12345”工作格局和“建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学”的战略愿景,强化《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类认证标准》“两个标准”的落实,实现“一个理念、四个融合”。

(2) **开展了校级“本科教学质量月”活动。**进一步明确培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准,不断强化全体师生本科教育教学的质量意识。

(3) **健全保障教学质量的相关制度。**制定了《辽宁师范大学本科教学指导委员会章程》《辽宁师范大学课堂教学建设细则》《辽宁师范大学教师教学规程》,修订了《辽宁师范大学本科教学督导工作管理办法》,进一步规范了教师教学行为,强化了各教学环节的质量要求。

## 3. 回归初心, 践行社会主义核心价值观, 倾心培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人

(1) **制定《辽宁师范大学关于进一步加强爱国主义教育、“中国梦”主题教育和社会主义核心价值观教育的实施意见》。**明确责任部门,统筹协调全校开展爱国主义教育、“中国梦”主题教育和社会主义核心价值观教育工作。发挥共

青团组织暑期社会实践活动的导向性作用,丰富学校社会主义核心价值观宣讲团的宣讲形式。

(2) 制定《中共辽宁师范大学委员会关于“领导干部上讲台”开展思想政治教育工作实施方案》。按照中央和省委两个“31号文件”要求,严格落实校党委书记、校长、学院党组织书记、院长每学期至少为学生讲授一次思想政治理论课或形势与政策课要求。校“形势与政策”课程建设领导小组全体成员及各二级教学单位党组织书记、院长、副书记进行集体备课、专题教学。

#### 4. 回归梦想,积极回应总书记对高等教育的殷切期盼,加快我校“双一流”学科建设步伐

(1) 优化学科布局,推进内涵式发展。以创建一流学科和特色学科为目标,依托主干学科,发挥自身优势,面向辽宁重点发展的支柱产业和新兴产业,凝练学科专业方向,优化学科布局、专业结构,形成层次清晰、结构合理、优势突出、特色鲜明的学科格局。实施“双一流”建设“学科特区”运行机制,努力提升学科建设层次和水平;继续推进实施“学科分层次建设工程”,进一步建立健全学位点动态调整的工作机制。

(2) 优化专业结构,实现“招生-培养-就业”协调联动。加强主体专业和优势专业建设,按“国内一流”“省内一流”和“省内优质”划分专业类型,做强做精师范类专业群,提升这一“辽师品牌”在全国的知名度和影响力;提升有学科支撑和发展潜力的应用型专业群建设,形成与师范类专业群互为支撑的新增长点。

### (二) 本科人才培养目标及服务面向

学校在人才培养过程中高度关注国家和地方经济社会发展要求、学校办学定位与人才培养目标之间的密切关系。在《辽宁师范大学章程》中,确立了“培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”的人才培养目标定位,致力于建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学。在刚刚结束的我校第九次党代会上,学校进一步明确了办学指导思想,进一步明晰和统一了全校对人才培养目标定位的认识。

科学精神即知识理解基础上的综合、质疑和创新能力;人文精神即健康人格基础上的关爱他人、尊重生命的价值追求;强烈的社会责任感和与国家、人类命运休戚相关的历史使命感。实践能力即较强的动手能力、解决实际问题的能力和岗位胜任能力。高级专门人才代表学生的知识、能力、素养,反映人才培养与社会行业、专业的紧密结合。

学校的人才培养目标传承了学校的办学传统和文化积淀,体现了学校办学定

位的核心要求，反映了学校对社会责任的担当，承载了学生与家庭对于成长成才的期望。学校在人才培养目标的实现过程中，根据人才培养目标定位，深化人才培养模式改革，优化学科课程体系，增强培养目标和课程设置的契合度、吻合度；强化“以学生为中心”的教育理念，突出实践能力、科学研究能力、自主学习能力、获取知识能力和批判性思维能力的培养；着力凝炼人才培养特色，使毕业生具有“辽师品质、辽师痕迹”，使人才培养能满足国家战略与地方经济社会发展的需要。

在服务面向上，学校进一步明确了“立足辽宁，辐射全国，面向教育，服务社会，为国家特别是辽宁省的教育事业和经济社会发展服务”的定位。

### （三）本科专业设置及结构调整

“十三五”以来，学校更加注重强化专业建设的顶层设计和科学规划，有步骤、有重点地推进专业结构调整。2017—2018 学年，学校根据《辽宁省教育厅关于进一步优化高等学校学科专业结构的指导意见》和《辽宁省教育厅办公室关于开展制定高等学校学科专业结构优化调整方案工作的通知》要求，制定了《辽宁师范大学本科专业结构优化调整方案》，确定了 2019—2022 年我校专业结构优化调整目标为：坚持“质量与效益”并重的工作宗旨；按照‘双一流’建设思路，突出专业内涵建设，突出办学优势与特色；坚持社会需求与学校办学优势特色相结合，坚持学科建设和专业发展相结合，坚持学院主动调整与学校统筹相结合，坚持整体设计与分类指导、分步实施相结合。到 2022 年，通过‘扶优、扶强、扶特’，实现学校协调发展，进一步强化以教师教育特色为引领的国内高水平综合性大学发展战略，实施引领未来教育变革的人才培养工程，确立教师教育领先地位。调整优化的重点为：专业面过窄、重复设置且办学水平不高、社会需求不旺的 12 个分属管理学类、艺术类、工科类专业；升级改造办学水平不高的师范类专业；将师范类专业群建设成为一流本科专业群。同时，到 2022 年，分两步走，建设一流师范专业和特色突出的应用型专业两个专业集群。

截至 2018 年 9 月，学校共有本科专业 70 个，在招专业 66 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、法学、艺术学、工学、管理学、经济学 9 个学科门类、31 个专业类。在招专业中，师范类专业 20 个，师范与非师范兼招专业 2 个，非师范专业 44 个；招收师范生的专业覆盖幼、小、中、特各类学校和全部学科，形成了教师教育和文理基础学科专业优势特色突出，文理工经管法艺等应用型学科专业交叉渗透、协调发展，具有较强内生力和拓展力的学科专业体系，实现了综合性大学的学科专业结构布局。

学校现有 5 个博士后科研流动站，9 个一级学科博士点，56 个二级学科博士点，1 个博士专业学位授权点；27 个一级学科硕士点，113 个二级学科硕士点，

11 个专业学位硕士点；4 个辽宁省高等学校一流特色学科（一级学科）4 个辽宁省高等学校一流特色学科（一级学科），其中有 3 个一级学科入选辽宁省“一流建设学科”；9 个辽宁省重点学科。涵盖教育学、历史学、理学、法学、文学、工学、管理学、艺术学、哲学、经济学共 10 个学科门类。

表1：辽宁师范大学在招本科专业设置一览表

学院	专业名称
教育学院	教育学（师范） 学前教育（师范） 特殊教育（师范） 小学教育（师范）
文学院	汉语言文学（师范） 汉语国际教育（师范） 新闻学 广告学
外国语学院	英语（师范） 日语（师范与非师范） 俄语 法语 翻译 国际商务
历史文化旅游学院	历史学（师范） 文物与博物馆学 旅游管理 酒店管理
马克思主义学院	思想政治教育（师范）
政治与行政学院	政治学与行政学 行政管理
法学院	法学
数学学院	数学与应用数学（师范） 信息与计算科学 金融数学 会计学
物理与电子技术学院	物理学（师范） 电子信息工程 电子科学与技术
化学化工学院	化学（师范） 应用化学 药物化学
城市与环境学院	地理科学（师范） 地理信息科学 水文与水资源工程
生命科学学院	生物科学（师范） 生物技术 环境科学
心理学院	心理学（师范） 应用心理学（师范）
计算机与信息技术学院	计算机科学与技术（师范与非师范） 教育技术学（师范） 数字媒体技术 数字媒体艺术
管理学院	信息管理与信息系统 公共事业管理 劳动与社会保障 电子商务 图书馆学
音乐学院	音乐学（师范） 音乐表演 舞蹈学
美术学院	美术学（师范） 视觉传达设计 绘画 环境设计 公共艺术
影视艺术学院	表演 广播电视编导 戏剧影视美术设计 动画 播音与主持艺术
体育学院	体育教育（师范） 运行训练 社会体育指导与管理
国际商学院	国际商务（中外合作办学）
国际教育学院	汉语言

备注：21 个学院，66 个本科专业

表2：在招本科专业结构布局

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
专业数	1	3	7	10	2	14	5	10	14
学科专业占比 (%)	1.52	4.55	10.61	15.15	3.03	21.21	7.58	15.15	21.21

多年来，学校注重专业内涵建设，成效显著，获批国家级和省级质量工程建设项目多项。其中，国家级特色专业6个，各类精品课程3门，大学生实践教育基地建设项目1项，高等教育教学成果奖5项，基础教育教学成果奖2项，教学团队2个，学校入选教育部卓越中学教师培养计划项目，获评全国高等学校创新创业教育研究与实践先进单位；省级各类示范性专业11个，优势特色专业4个，重点专业建设项目14个，精品课程16门，精品视频开放课程19门，实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心11个，大学生实践教育基地建设单位11个，人才培养模式改革创新实验区1个，紧缺人才培养基地1个，教师教育改革创新实验区2个，高等教育教学成果奖66项，教学团队8个，学校获辽宁省首批省级深化创新创业教育改革示范高校，入选省级教师教学发展示范中心建设单位。

#### （四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至2018年9月，学校各类全日制在校生16,792人，其中普通本科生12,893人，本科生占全日制在校生总数的76.78%。

#### （五）本科生源质量

##### 1. 生源结构情况

2018年，学校本科招生工作以提高生源质量为重点，以健全监督机制为保障，拓宽招生宣传渠道。同时，根据高考改革和供给侧改革需要科学制定招生计划，加大吸引优质生源的力度。突出办学特色，师范生当年招生比例突破50%。

2018年，我校在全国31个省份的总招生计划为3,558人，比上一年增加招生计划150人，实际录取3,559人，录取率为100%（实际录取超出的1人为专升本退役士兵，不占招生计划）；实际报到3,480人，实际报到率为97.78%。

在实际录取考生中，普通类2,829人，占79.49%；艺术类526人，占14.78%；体育类204人，占5.73%。男生798人，女生2,761人，男女生比例为1:3.46。省外1,164人，省内2,395人，省外与省内人数比例为1:2.06。师范生1,806

人，非师范生 1,753 人，师范生与非师范生人数比例为 1:0.97。

## 2. 生源质量情况

### (1) 录取分数

表3：各省一志愿普通类录取分数汇总表

省份批次	省线			我校录取分数					
	文史	理工	综合改革	文史		理工		综合改革	
				最高分	最低分	最高分	最低分	最高分	最低分
安徽二批	486	432		572	560	520	503		
北京二批	488	432		528	517	529	501		
福建提前批		378				489	468		
甘肃二批	456	436		509	505	500	480		
广西二批	403	345		551	488	527	470		
贵州二批	477	379		583	551	506	456		
海南本科批	579			628	624				
河北一批	559	511		616	605	583	569		
河北二批	441	358		588	573	554	526		
河南二批	436	374		568	546	545	500		
黑龙江二批	406	353		530	520	522	509		
湖北二批	441	375		589	556	502	487		
湖南二批		450				508	505		
辽宁本科批	461	368		600	558	623	546		
内蒙古二批	399	336		520	462	475	414		
宁夏二批	498			519	517				
青海二批		365				400	372		
山东本科批		435				567	561		
山西二批	476	432		568	543	538	508		
陕西二批	467			517	517				
上海普通批			401					444	424
四川二批	492	458		565	533	569	527		
天津本科批	436			544	531				
西藏二批	320	278		427	363	462	315		
新疆二批	372	341		488	404	488	396		
云南二批	490	430		586	554	542	519		
浙江普通类			490					580	571

注：不包含中外合作办学

## (2) 第一志愿录取率

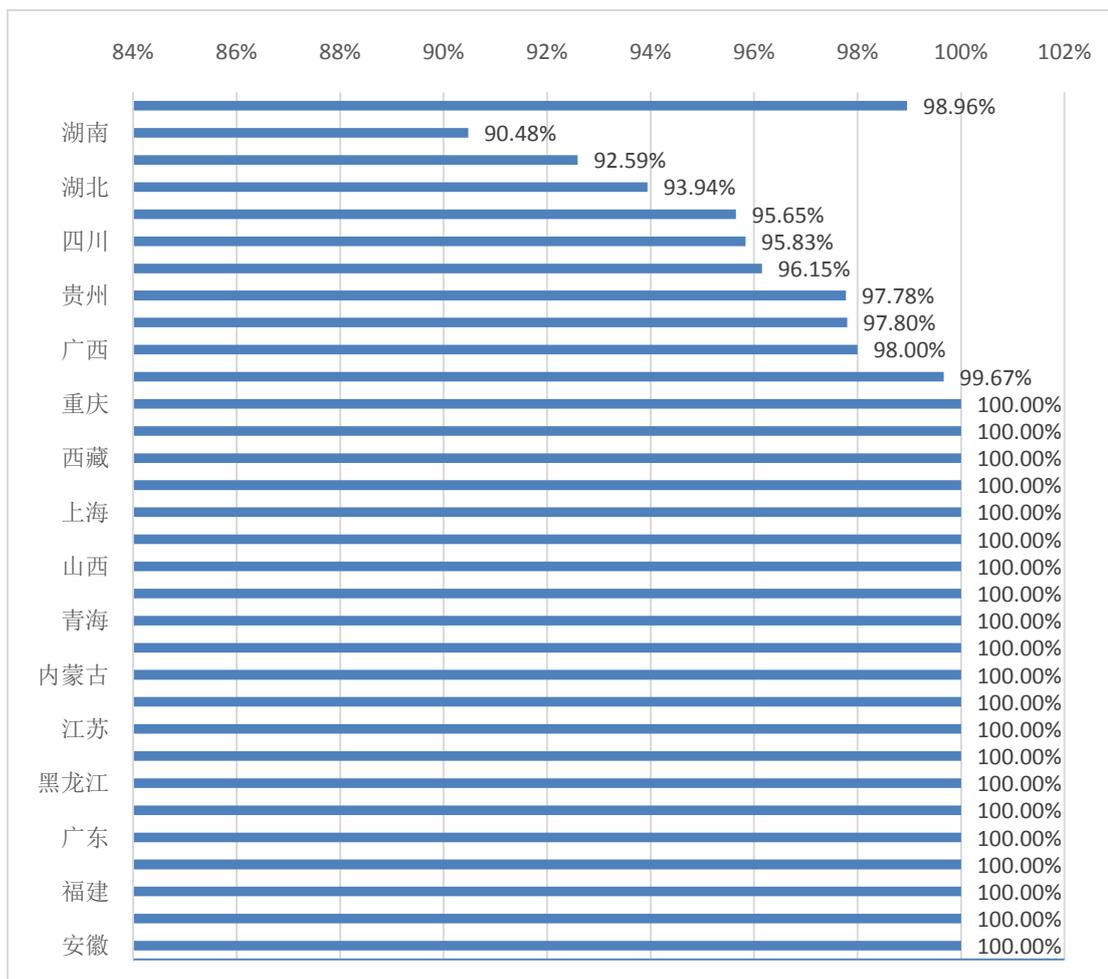


图1：第一志愿录取率分省统计

## (3) 生源质量地域分布

2018年，我校增加本科招生计划150人，实际录取本科生3559人，生源质量稳中有升。我校在辽宁省实际录取的普通类考生录取分100%超过自主招生控制线；在大部分省份录取分数线接近甚至超过本一批次录取分数线，河北、黑龙江、海南、山东、上海、天津、浙江等省普通类招生一本率达到100%，安徽、甘肃、河南、陕西等省十分接近普通类招生一本率100%。

## 二、师资与教学条件

学校积极实施人才强校战略，通过实施一系列人才工程，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

### （一）师资队伍数量及结构

截至 2018 年 9 月，学校现有专任教师 954 人、外聘教师 351 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.37:1。专任教师中，“双师型”教师 74 人，占专任教师的比例为 7.76%；具有正高级职称的 196 人，占专任教师的比例为 20.55%，具有副高级职称的 349 人，占专任教师的比例为 36.58%；具有博士研究生学位的 475 人，占专任教师的比例为 49.79%，具有硕士研究生学位的 358 人，占专任教师的比例为 37.53%。

表 4：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		954	/	351	/
职称	教授	196	20.55	38	10.83
	副教授	346	36.27	38	10.83
	讲师	380	39.83	25	7.12
	助教	10	1.05	1	0.28
	其他正高级	0	0.00	28	7.98
	其他副高级	3	0.31	76	21.65
	其他中级	17	1.78	91	25.93
	其他初级	1	0.10	2	0.57
学位	未评级	1	0.10	52	14.81
	博士	475	49.79	19	5.41
	硕士	358	37.53	146	41.60
	学士	114	11.95	155	44.16
年龄	无学位	7	0.73	31	8.83
	35 岁及以下	162	16.98	81	23.08
	36—45 岁	376	39.41	95	27.07
	46—55 岁	328	34.38	103	29.34
学缘	56 岁及以上	88	9.22	72	20.51
	本校	256	26.83	0	0
	外校	境内	619	64.88	0
境外		79	8.28	0	0

## （二）师资队伍建设成效

学校坚持以科学发展观统领人才工作，以高层次人才和创新团队建设为重点，以教师博士化和国际化工程为抓手，以创新人才工作机制为动力，努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续发展的人才支持与培养体系，师资队伍整体素质不断提升。

表 5：高层次人才情况统计表

项目	数量	比例(%)
总计	111	/
新世纪优秀人才	3	2.70
百千万人才工程	2	1.80
万人计划	1	0.90
省级高层次人才	85	76.58
省部级突出贡献专家	3	2.70
省级教学名师入选者	16	14.41

## （三）师资队伍建设措施

### 1. 加强师德师风建设，以党建统人才队伍建设

全面落实全国思想政治工作会议精神，落实习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，将师德表现纳入到职称评审等各项人才评价的指标体系中，严把人才引进师德考核入口关，加强师德负面清单建设，加强师德一票否决制在各类工作中的可操作性。

### 2. 建立健全教师职称评审评价体系，推进职称评审工作的制度化、规范化建设

构建师德与育人、教学、科研教师评价体系，逐步推进定性与定量相结合，以定性为基础的评价方法，完善代表作制度，配套巡查、抽查、倒查追责等机制建设，为营造良好的人才成长生态环境提供制度保障。

### 3. 以教师教育为着力点，大力引进“国字号”人才

紧紧围绕学校办学定位，主动与基础教育国家教学名师联系，打造从师技能较高的高素质教师教育教师队伍。围绕“双一流”建设，出台《辽宁师范大学国家级人才协议年薪制实施办法》，面向标志性成果，在“国字号”人才中实行“年

薪制”基础上的目标管理，首批拟纳入 4 人。改革特聘教授制度，与“国字号”人才年薪制形成靶向明确、层次分明的高层次人才队伍建设体系。

#### 4. 开展“人才招聘大篷车”专项行动，加大走出去招聘力度

积极参加政府组织的各项招聘活动，组织各学院院长参加的招聘团队，借助政府力量与招聘高校联系，实行精准招聘与对接。

#### 5. 积极依托政府项目，打造高水平的师资队伍

本年度新增国家“万人计划”教学名师 1 人、获辽宁省推荐享受国务院政府特殊津贴 1 人、辽宁省优秀专家 5 人，省级教学名师 2 人，辽宁“兴辽英才计划”优秀人才 6 人（公示中）。

### （四）生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

#### 1. 生师比

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，截至 2018 年 9 月，学校现有专任教师 954 人、外聘教师 351 人，折合教师总数为 1,129.5 人，按折合学生数 21,100.7 计算，生师比为 18.68。

#### 2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 3,156 门、4,743 门次。高级职称教师承担的课程门数为 1,781，占总课程门数的 56.45%；课程门次数为 2,365，占开课总门次的 49.86%。

表 6：高级职称教师承担本科生课程情况

类别	承担课程门数	占课程总门数比例	承担课程门次数	占课程总门次数比例
正高级	564	17.88%	716	15.10%
其中：教授	547	17.34%	699	14.74%
副高级	1,305	41.36%	1,747	36.83%
其中：副教授	1,274	40.38%	1,700	35.84%

注：以上统计包含外聘人员与离职人员

表 7：教授、副教授为本科生授课情况

类别	总人数	主讲本科生课程	
		人数	比例
教授	220	185	84.09%
副教授	374	323	86.36%

注：以上统计包含离职人员且只统计本校人员

### （五）教学经费投入情况

学校按照“优先保证本科教学运行，逐年优化教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在学校发展中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障。2017年，学校投入本科教学经费共计5,530.06万元，其中，生均本科教学日常运行支出3,022.39元；生均本科实验经费182.20元；生均本科实习经费129.36元；本科专项教学经费1,633.29万元。

### （六）教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况

#### 1. 教学用房

表 8：教学用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	926,704.68	55.19
建筑面积	598,709.84	35.65
教学行政用房面积（含在用非产权）	217,348.82	12.94
实验、实习场所面积	52,219.4	3.11
宿舍面积	216,680.66	12.9
体育馆面积	5,197.17	0.31
运动场面积	85,800	5.11

#### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

表 9: 教学科研仪器设备与教学实验室

项目	数量
教学科研仪器设备资产总值(万元)	35,165.88
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.67
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3,968.09
当年新增所占比例	12.72%

### 3. 图书馆及图书资源

表 10: 图书馆及图书资源

项目	数量
图书馆总面积(平方米)	36,354.54
纸质文献总量(册)	2,651,688
生均纸质文献总量(册)	125.67
电子图书(册)、电子期刊(种)	<u>956,913</u> 约 88,004
数据库(个)	58
当年新进图书(册)	15,115
生均年进纸质图书(册)	0.72

### 4. 信息资源

学校建有智慧校园门户系统,可以同时 PC 端及移动端提供服务,构建线上统一身份、统一服务;学校建有“一卡通系统”,提供线下统一身份、统一服务。校园网基础网络整体运行平稳,为学校教学、科研、管理工作提供了充分的保障。目前,学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps,校园网出口带宽 700Mbps,网络接入信息点数量 14,136 个,电子邮件系统用户数 620 个,管理信息系统数据总量 74.95GB。

### 三、教学建设与改革

本学年，学校本科教育工作在校党委的正确领导下，以深入推进供给侧结构性改革为抓手，以教育部普通高校本科教学工作审核评估方案和辽宁省本科高校绩效管理考核指标体系为标准，按照“一个核心，两个优化，三个提升，四个保障”的基本思路，进一步凝聚共识，牢牢把握正确的办学方向，坚持把立德树人作为中心环节，着力强化内涵建设，着力完善体制机制，着力提升办学特色，学校本科教育质量和人才培养质量稳步提升。

#### （一）专业建设

学校结合“双一流”建设需要以及重点学科、重点领域发展需要，按“国内一流”“省内一流”和“省内优质”的不同目标定位，分类型分层次推进专业建设，取得初步成效。集中力量建设有一级学科博士点支撑的师范专业和有传统优势特色的师范专业，形成包括教育学、心理学、地理科学、汉语言文学、化学、物理学、生物科学、数学与应用数学、历史学、思想政治教育在内的国内一流师范专业群；包括学前教育、特殊教育、体育教育、英语、教育技术学、美术学、音乐学、计算机科学与技术、汉语国际教育、日语、应用心理学在内的省内一流师范专业群；加强有学科支撑和应用前景较为广阔的特色应用专业群建设，包括法学、地理信息科学、运动训练、生物技术、整合后的管理学类、艺术类专业、电子信息类专业的建设，形成与师范专业群互为支撑的、有竞争力的省内优势应用专业群。动画、法学2个专业获批辽宁省向应用型转变示范专业；地理科学（师范）专业获批辽宁省国际化课程体系改革试点专业；化学、播音与主持艺术获批辽宁省创新创业教育改革试点专业。

表 11：各类优势专业一览表

类型	专业名称
国家特色专业	教育学 思想政治教育 数学与应用数学 化学 生物科学 计算机科学与技术
教育部卓越中学教师培养计划专业	汉语言文学 数学与应用数学 物理学 化学 英语 生物科学
辽宁省紧缺人才培养基地	旅游管理
辽宁省示范性专业	教育学 思想政治教育 生物技术 汉语言文学 化学 数学与应用数学 地理科学 心理学 历史学
辽宁省优势特色专业	物理学 化学 生物科学 生物技术
辽宁省向应用型转变示范性专业	法学 动画
辽宁省一流本科教育示范专业	历史学、物理学、化学、地理科学、生物科学、生物技术、心理学、

表 12: 省级各类重点专业建设项目一览表

项目类型	专业名称
辽宁省本科综合改革试点专业	教育技术学 文物与博物馆学 应用化学 心理学
辽宁省本科工程人才培养模式 改革试点专业	计算机科学与技术 电子信息工程 环境科学
辽宁省本科重点支持专业	生物技术
辽宁省向应用型转变试点专业	计算机科学与技术 法学 动画 信息管理与信息系统 社会体育指导与管理
辽宁省国际化课程体系改革试点 专业	地理科学
辽宁省创新创业教育改革试点 专业	电子科学与技术 化学 播音与主持艺术

## (二) 课程和教材建设

### 1. 控制课堂教学规模

本学年, 学校共开设本科生课程 3, 155 门、4, 743 门次。专业课平均课堂规模 44.02 人。

表 13: 2017—2018 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	16.41	25.89	50.77
31-60 人	47.12	17.26	27.29
61-90 人	9.68	10.15	12
90 人以上	26.79	46.7	9.94

### 2. 推进课程建设的精品化、特色化、开放化

我校共建有 1 门国家级精品视频公开课, 1 门国家级精品资源共享课, 5 门省级精品视频公开课, 14 门省级精品资源共享课。SPOC 课程 6 门。2018 年上半年, 学校网络在线课程平台一期建设已完成, 完成校级精品开放课程建设 30 门。本学年, 我校教师主讲的 24 门课程参加了辽宁省跨校修读学分, 其中建课方为我校教师的课程有 4 门。

### 3. 规范教材管理

2017年，本校教师作为第一主编共出版教材25种；本学年，我校开设的“马工程”教材相应课程实现“马工程”教材全覆盖和教师培训全覆盖，各教学单位和教师优先选用国家级、省部级规划教材和精品教材。

### 4. 加强通识课建设

我校通识教育课程包括公共基础课程和综合素质课程。公共基础课程模块的各门课程按照教育部相关要求及学校实际开设；综合素质课程设置人文与艺术类、社会与文化类、自然与科技类、教师教育类、创新创业教育类、跨文化沟通与交流六个系列，满足学生全面发展的需要。

## （三）教学信息化条件建设

2018年，学校完成“辽宁师范大学教师教育在线”平台一期建设。平台成为集在线课程、实习管理、教学竞赛、卓越中学教师培养计划项目、师范类专业认证、教师资格证考试、教师职后培训、教师教育研究、教育事业发展联盟建设等功能于一身的综合性教学和管理平台，引进在线开放课程近200门，为协同共享信息和优质资源奠定基础。

## （四）教学改革及成果

本学年，我校获评辽宁省普通高等教育本科教学成果奖15项，其中一等奖2项，二等奖2项，三等奖11项；获评基础教育成果一等奖2项；获国家职业教育教育教学成果二等奖1项。

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目2项，省部级教学研究与改革项目65项。我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量内涵提升工程）大学生校外实践教育基地项目2项，实验教学示范中心项目2项，示范专业2项，国际化课程改革试点专业1项，创新创业教育改革试点专业2项。获批卓越中学教师培养计划项目。

## （五）教学内容、方法与手段改革

### 1. 坚持教学内容创新和教学方法改革的“双推进”

本学年，学校认真贯彻落实教育部开展的“思想政治理论课教学质量年”活动精神，系统推进思政课教学改革。组织召开“思想政治理论课程建设及教学改革”专题座谈会，从教学思想、教学理念、教学方法、教学模式等方面对思政课教学进行了深入研讨；举办了第二届马克思主义理论知识竞赛、“思想道德修

养与法律基础”课程教学实践活动暨“理想召唤行动”新生演说大赛，开展了“中国近现代史纲要”课程爱国主义教育基地现场教学和“我的中国梦”暑期社会实践活动，将理论话语转变为大众话语、时代话语，提升了思想政治教育的亲和力和针对性；加强思政课教师集体备课——“备理论”“备学生”“备热点”“备方法”，使习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神“零时差”进课堂。

本学年，我校思政课教学改革取得突出成效，中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论 2 门课程获批校级精品开放课程立项；3 项教学改革成果获 2018 年辽宁省普通高等教育本科教学成果奖，其中隋秀英教授主持的《以“大思政”格局提升思政课教学效果的改革与实践》获一等奖。实行校领导、校教学督导、教务处对思政课听课全覆盖，进一步强化了思政课教学质量监控。

## 2. 坚持思政课程和课程思政“双发力”

学校挖掘各类课程的政治教育内容和育人要素，将社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化融入课堂教学，要求各门课程都要用好课堂教学这个“主渠道”“主阵地”，守好一段渠、种好责任田，与思政课同向同行、协同发力；建立了各级领导干部为学生讲党课制度、“马工程”教材选用全覆盖和教师培训全覆盖制度；组织“涉宪”课程教师专题学习研讨，深刻认识和把握宪法修改的重大意义。我校全员、全过程、全方位的“三全育人”格局正逐步完善，教师的育德意识和育德能力不断提升。

## （六）教师教学水平

本学年，我校共有 35 名教师在各级各类教学竞赛中获奖，其中 1 名教师在 2017 年外研社杯多语种“教学之星”大赛（日语）全国总决赛中获一等奖；1 名教师获 2018 年外研社“教学之星”大赛一等奖；10 名教师在辽宁省教育发展联盟首届青年教师教学能力大赛中获奖，其中 1 人获得理工组第一名；16 件作品在辽宁省第二十一届教育信息化大赛中获奖，其中 2 名教师分获微课组和精品开放课程组一等奖；1 名教师获辽宁省第五届高校心理健康教育教师教学竞赛一等奖；2 名教师在第六届辽宁省高校思想政治理论课教师教学大赛中分获一等奖和“辽宁省高校思想政治理论课教学能手”称号；1 名教师在第七届辽宁省高校思想政治理论课教师教学大赛中获一等奖和“辽宁省高校思想政治理论课教学能手”称号。

## （七）教学激励机制建设

学校进一步健全激励机制，制定了相关制度加大教师本科教学工作业绩、师

师德师风在教师职务晋升、特聘教授遴选、成果奖励中所占比重，引导广大教师把精力更多地投入到本科教学。同时，加大对本科教学建设经费的投入，支持广大教师开展教学改革，鼓励学生参加学科专业竞赛和创新创业实践。严格课堂教学管理，加大课堂教学秩序检查力度。强化本科毕业论文（设计）指导教师责任，加强对学生的学术道德和诚信教育，严格实行论文查重和抽检制度。改革学业评价方式，加强过程考核，严肃考风考纪，激发学生努力学习的内生动力，树立良好的校风、教风和学风。

### （八）教学管理改革

坚持以师生为本、以服务为主体的教学管理理念，提出了“基于大数据的全过程精细化管理”新模式，着力构建新型教学管服的关系。2017年9月，教务处以教育部《普通高等学校学生管理规定》颁布为契机，以完善学生学业支持体系为目标，制（修）定教学管理规章制度13项；针对课堂教学、教师课堂教学制定了《辽宁师范大学课堂教学建设细则》《辽宁师范大学教师教学工作规程》，配合各项制度的落地实施，进一步提升了教务管理服务系统功能，优化了管理流程，形成了以人才培养方案为核心，选课、重修、推免、学分认定、转专业、学业预警、各类成绩修正、毕业审核等学生学业全流程网络化管理；实行了学校、学生、家长三方共同参与的三级学业预警，密切关注学生学习过程和变化动态，增强学生的危机意识，提高自觉学习的主动性。实现了培养方案、教学大纲、教学日历、教学计划异动的网络化管理，优化了听课评课系统，保证了教学计划和教学实施的一致性和稳定性。经常深入课堂、各二级学院调研，倾听师生对教学管理的意见和建议，不断提高管理效能和服务水平。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养体系

#### 1. 人才培养目标定位

##### （1）学校人才培养总目标

2015年，学校确立了“科学精神与人文精神相融合，实践能力强的高级专门人才”人才培养总目标定位并写入《辽宁师范大学章程》。

##### （2）专业人才培养目标

依据学校人才培养总目标和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证标准》，结合社会对各类人才的需求，由各专业确定其人才培养目标，包括学生应具备的知识、能力和素质，服务面向及培养类型等。其中，师范类专业按照师范类专业认证“一践行三学会”的二级标准制定合格教师培养目标，按照三级标准制定卓越教师培养目标。

#### 2. 人才培养方案特点

2018 版本科人才培养方案修订坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，切实将新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实到人才培养各环节。以我校“一二三四五”工作格局为引领，紧紧围绕“建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学”的战略发展目标和双一流建设目标，以适应我省经济社会发展、基础教育发展和学生个体发展需求为导向，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，着力培养科学精神与人文精神相融合，实践能力强的高级专门人才。

培养方案修订以“四个回归”为根本遵循，以建设一流本科、一流专业、一流课程为目标，强化《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证标准》“两个标准”的落实，实现“一个理念、四个融合”，即“以学生为中心”的教育教学理念；在培养模式和课程体系设置上，努力实现“四个融合”，即社会主义核心价值观教育与通识教育深度融合，创新创业教育与专业教育深度融合，信息技术与“教与学”的方式深度融合，国家标准、社会需求与学生个性化发展深度融合。通过人才培养方案修订，着力解决好“为谁培养人、怎么培养人”这一根本问题。

#### 3. 专业课程体系

2018 版培养方案的课程体系按师范类和非师范类两类专业设置课程平台，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉》《普通高等学校师范类专业认证

标准》等文件精神，以及新工科、应用型转型、国际化课程体系改革等试点专业建设要求，优化课程设置，合理设置调整学分总量与结构，增强课程设置的科学性和灵活性，统筹好培养健全人格、夯实学科专业基础、注重能力发展、提高创新意识的关系；科学规划课程学期分布，严格坚持按需设课；结合课程特点，深入研究实践研讨式、案例式、情景式等教学模式改革；注重将创新创业教育与专业教育有机融合。

表 14： 专业课程体系结构

师范类专业		非师范类专业	
课程平台	课程性质	课程平台	课程性质
通识教育课程平台 (43 学分)	公共基础课程	通识教育课程平台 (43 学分)	公共基础课程
	综合素质课程		综合素质课程
专业教育课程平台 (68—93 学分)	专业基础课程	专业教育课程平台 (93—118 学分)	专业基础课程
	专业主干课程		专业主干课程
	专业发展课程		专业发展课程
	专业综合实践		专业综合实践
教师教育课程平台 (25 学分)	教育基础理论与技能课程	创新创业教育课程 平台 (4 学分)	创业基础与就业指导
	教师职业发展课程		创新创业训练与实践
	教育实践		
创新创业教育课程 平台 (4 学分)	创业基础与就业指导		
	创新创业训练与实践		
合计	140—165 学分		

#### 4. 实践教学

(1) **实践教学体系**。学校重视实践育人，2018 年学校各专业根据培养目标及学科专业特点，按照坚持理论教学与实践教学、课内学习与课外实践、专业实践与创新实践、技能培养与能力提高相结合的原则，继续改革完善以能力培养为主线的实践教学体系。在新修订的人才培养方案中，增加了实践教学学时和学分，人文与社会科学类专业不低于总学分的 15%，理科类专业不低于 25%，工科类专业不低于 30%。学校着力构建完善了以学生创新创业能力培养为主线，教学、科

研、实践“三维互动”的实践教学体系。

学校加强对实践教学质量的监控力度，为优化实践教学环节，持续加大实践教学课程体系下教学内容的调整改革，优化了本科生创新学分机制，完善了由实验教学、实习和实训、社会调查、课外学术和科技活动等组成的实践教学体系，本科生实践教学管理工作更加科学化、规范化和制度化。建立了以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体，国家级、省级、市级、校级学科专业和创新创业竞赛项目为驱动的双元互动、层次递进的大学生创新创业能力训练体系。探索实施了“本科生导师领衔，博、硕、本学生共同组建科技创新梯队”的本科生科研创新能力培养模式。同时，注重深化与地方政府、行业、企业的合作，以项目为牵引，构建产学研一体化的教育环境和协同育人、合作共赢的长效机制。

为推进实践教学信息化建设，辽宁师范大学创新实践管理平台投入使用，共分为本科生毕业论文（设计）管理系统、创新创业学分管系统、大学生创新创业训练计划项目管理系统、学科竞赛管理系统、专业实习、实训管理系统、实验室开放管理系统、实验教学管理管理系统、实验室综合管理系统等8个模块。创新创业学分管系统已经投入使用，简化了工作流程，使师生在创新创业学分申报工作中更加便利。

**(2) 专业实习和教育实习。**学校进一步深化校企合作机制，以产学研合作和校企协同育人为重要抓手，构建共同体、营造新生态，面向未来加快应用型人才培养。支持相关专业与合作企业共同探讨开展教学内容和课程体系改革，将产业的理念、技术、资源整合到专业课程和实训中。2018年，学校与最高人民法院第二巡回法庭共建的辽宁师范大学法学实践教育基地、与瑞华会计师事务所（大连分所）共建的数学学院会计专业实习实训基地获批省级大学生校外实践教育基地建设项目。学校新增专业实践基地5个，教育实践基地16个；全校共有1686名本科生完成了专业实习，1218名师范生完成了教育实习。加强对实习的过程管理，对全校17个学院共48个专业的专业实习教学管理工作进行了评估，39个专业评估成绩为优秀，优秀率为81%。学校重视实践育人，不断加强师范生教育实习工作，逐步完善师范生教育实习体系，建立“高校、政府、中小学校”三位一体协同育人机制，2018年，共有145名同学分赴大石桥市、凌海市参与辽宁省教育发展联盟农村教育顶岗实习工作。

**(3) 毕业论文（设计）。**注重强化毕业论文（设计）的管理工作。完善和落实毕业论文（设计）中期检查、校级答辩、查重检测、优秀论文评选和管理工作评估等系列工作制度，提高本科生毕业论文（设计）的质量。共961名教师参与2018级本科生毕业论文（设计）的指导工作，在全部3394个毕业论文（设计）题目中，基础理论研究类论文1262个，应用研究类论文1857个，教师教育研究类论

文245个。本年度抽检了328篇毕业论文，一次检测通过319篇，一次检测通过率为97.2%。104篇毕业论文被评为校级优秀论文。本年度对全校19个学院19个专业的毕业论文（设计）教学管理工作进行了评估检查，12个专业评估成绩为优秀，优秀率为57%。

## 5. 创新创业教育

**(1) 本科生创新创业课程。**面向学院征集创新创业教育课源，经学院申报，学校审核，2018年，面向13个学院的2015级本科生开设15门创新创业课程，选课人数达到1051人。在专业教育课程平台的专业发展课程中设置了研究型课程模块，在实验课程中增加了综合性、设计性和创新性实验课程比重。通过挖掘各类课程的创新创业元素，将创新意识、创新思维和创新能力的培养融入学生学习全过程。

**(2) 本科生科研训练。**2018年，组织完成2016、2017年（负责人为2014级）立项的国家级和省级大学生创新创业训练计划项目、2017年立项的校级大学生创新创业训练计划项目和校级本科生自主科研立项项目的结题验收工作。此次结题验收的项目共计270项，其中国家级、省级项目112项，校级项目129项。组织申报2018年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目，在303个项目中择优推荐60项报送省教育厅。其中，获批国家级大创项目立项19项，省级大创项目立项59项。本年度学校批准立项本科生创新实践项目166项，其中实验室开放项目51项，教师指导本科生科研训练项目115项。

**(3) 本科生创新创业活动与竞赛。**学校重视发挥学科竞赛对学生能力培养的作用，在完善学科竞赛机制的基础上，以国家级多学科技能比赛为重点，省级大学生创新创业竞赛和校级本科生专业基本技能竞赛为支撑，注重提高学科竞赛的参与层次和质量。获批2018年省级创新创业竞赛项目—辽宁省大学生主持人大赛；批准设立校级本科生专业基本技能竞赛项目56项，6000余名本科生参与其中。学校组织学生参加各级各类竞赛28项，共获国家级奖项254人次，省级奖项750人次，市级奖项57人次。其中在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，1个团队在国赛中获得铜奖。在辽宁省第五届大学生创新创业年会中，我校共有8个项目入选本届年会，其中城市与环境学院本科生吴怡的学术论文《大连市城市化进程与耕地保护和粮食安全的协调性研究》获评“辽宁省第五届大学生创新创业年会优秀学术论文”（全省10篇）。

**(4) 创新创业平台建设。**2017年学校专门成立了“辽宁师范大学大学生创新创业中心”，划拨专门场地，先后建立大学生创业孵化基地、女大学生创业孵化基地、创业实训基地和众创空间，全面开放实验室、活动中心等，现建成孵化基地4000余平，形成了众创空间、孵化器、实训基地全链条式创新创业孵化载体。同时，学校与大连市沙河口区市场监督管理局合作，创新体制机制，在省内率先

实现学生创业团队可以在校园内创新创业孵化基地注册实体公司。通过“辽宁师范大学创业注册绿色通道”，可以极大地简化学生创业团队注册公司的手续、节约了注册成本。目前，已成功注册公司30余家，直接带动就业百余人。

## （二）落实立德树人机制

### 1. 构建“三全”育人体系

我校持之以恒推进社会主义核心价值观教育、中国梦教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育，推进我校“一训三风”建设。充分发挥课堂的主阵地作用，发挥媒体舆论导向作用，积极开展培育和践行社会主义核心价值观第二课堂活动。制定《关于进一步加强爱国主义教育、“中国梦”主题教育和社会主义核心价值观教育的实施意见》。认真开展教师的职业道德教育宣传活动，结合教师节等重要时间节点，以我校国家级教学名师杨丽珠、朱宁波为榜样，积极宣传优秀教师潜心教学科研，全心培育学生的事迹；开展“重读钱学森给辽师学生复信”活动，充分利用红色文化独有的育人功能，引导大学生弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代，争作新时代人民满意教师。利用校园网站、宣传橱窗等型式，举办学校先进单位、先进个人事迹展；依托辽宁师范大学官方微信、“两学一做”学习教育、党的十九大等专题网站，宣传教师党员风采，进一步促进优良教风、学风的形成，促进师生员工的思想道德素质的不断提高。采用网络直播技术，直播我校承办的“2018年秋季学期全国大中学生培育和践行社会主义核心价值观主题宣传月启动仪式暨全国高等师范院校共青团工作研究会第19届年会”活动。学校还先后成立了辽宁师范大学团员青年习近平新时代中国特色社会主义思想研习会、辽宁师范大学青年马克思主义者理论研究会，开展了包括集体学习、大学生递进式理论学习专题辅导，集中观看纪念马克思诞辰200周年大会习总书记重要讲话、《厉害了，我的国》主题教育观影活动、两会精神学习研讨会。面向全校团学干部开展2017-2018学年团校，开设高、中、初级三种班型，分必修、选课两种课程，采取集体学习为主，线上交流为辅的授课方式，小规模、互动式、有特色的开展团课教学课程20余次。同时，学校还坚持军政双训、开展国防教育、组建国旗护卫队、组织“九·一八纪念仪式”，开展“弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代”文艺演出等活动，弘扬传播先进思想文化，培养了一大批优秀的青年学子。

结合我校工作实际，将第二课堂分为“思想引领”、“文体活动”、“创新创业”、“社会实践”和“志愿服务”五大模块，先后开展习近平新时代中国特色社会主义思想研习会集体学习、辽宁师范大学团校高级班培训、第十八届大学生素质联赛、“求实杯”大学生创新创业竞赛、“三走四早”活动、“三下乡”大学生暑期社会实践活动、共青团会客室、师大讲坛等一系列形式多样、富有教育意

义的活动。在暑期社会实践中，我校共有 21 个单位、110 支团队、千余人次参与其中，取得了较好的社会反响。其中，我校有 8 支团队、3 名同学获国家级奖项，3 个单位、6 支团队、4 名同学或省级奖项。另外，学校还积极承接和组织“高雅艺术进校园”、“纪念改革开放文化惠民演出”系列活动。

## 2. 开展丰富多彩的社团文化活动

我校现共有在册社团158个，其中有19个校级直属社团，139个二级学院社团。各学生社团严格按照我校关于各类活动安全管理工作的相关要求和《辽宁师范大学学生社团管理办法》相关规定，在指导教师、挂靠单位、学生社团联合会指导下开展形式新颖、内容积极的各类活动，包括公益志愿类、文化艺术类、理论学习类、素质拓展类、科技创新类等多种类型，丰富了学生课余生活，营造百花齐放的校园文化氛围。

辽宁师范大学青年志愿者协会是我校社团活动中浓墨重彩的一笔。2018年1月13日，辽师大青协16名成员来到庄河市步云山乡长巨村五队开始为期10天的“青冬计划”支教活动。辽宁师范大学张贞慧义工站是我校志愿服务类社团的另一张名片。自2004年9月成立以来，在14年的时间里坚定秉承着“我心有你，助人悦己”的理念，以我校数学学院退休老教师张贞慧为榜样，倡导弘扬新时代雷锋精神，倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者服务宗旨，积极组织参与多项志愿服务，不断传播师大学子乐于奉献的精神，时刻向他人传递着有温度的爱。2018年3月，共青团大连市委员会召开了“助力脱贫攻坚”——2018年大连市希望工程爱心助学大会，同时颁发“大连市希望工程2017年度贡献奖”先进单位和先进个人，我校张贞慧义工站荣获“大连市希望工程2017年度贡献奖”。2018年5月7日，在大连市精神文明建设指导委员会办公室举办的2017年度大连市学雷锋志愿服务典型推选活动中荣获“最佳志愿服务组织的称号”。

### （三）拓宽学生国际视野

学校在不断扩大国际交流与合作的规模和范围的基础上，积极促进与高水平大学开展联合培养、学分互认、学位互授等各类培养项目。本学年，学校与世界23个国家和地区的112所院校和机构开展了合作项目，拓展了与美国、瑞士、墨西哥、蒙古国、中国香港地区的交流合作，分别与瑞士酒店管理教育集团、日本福冈教育大学、日本神户学院大学、墨西哥国立理工大学、美国布莱恩特大学、美国密苏里州立大学、蒙古国成吉思汗大学签署及更新合作交流协议8项，共有104名本科生通过校际交流项目参与境外交流学习。

2018年，来自韩国、日本、俄罗斯、泰国、安哥拉、哈萨克斯坦、西班牙、朝鲜等126名留学生在我校学习；本科毕业生共39人，授予文学学士学位37人。

意大利米兰国立大学孔子学院和美国迈阿密大学孔子学院工作卓有成效，举办了夏令营、研习班、文化专场等各类活动，师生在“汉语桥”大赛、教学技能大赛中成绩突出。

## （四）学风管理

### 1. 健全大学生思想政治工作制度

我校学生工作全面贯彻落实全国、省市高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，坚持以学生为主体，以学生的成长成才为出发点，以立德树人为根本任务，尊重教育规律和人才成长规律；坚持教育、管理和服务相结合；坚持发挥传统优势和探索创新相结合；坚持阶段性重点工作与常项工作相结合；先后制定《辽宁师范大学辅导员教师系列职级晋升实施办法》《辽宁师范大学辅导员工作考核指标体系》；按照人才培养目标，构建符合时代特点、适应学校发展、务实高效的学生工作体系。

### 2. 加强学风建设

学校通过学习经验交流、“优良学风班”评比、“促进杯”英语竞赛、考研经验交流、“考研表彰大会”等途径，激发学生的学习兴趣、培养良好的学习习惯、营造浓郁的学习氛围，凝练和传承“勤学、乐学、博学”的学风。把握时间节点，利用《师大学生》杂志、“辽师自律”微信平台等媒体开展诚信应试教育。学校重视加强考风考违管理，给学生营造公平公正的竞争环境，对违反考试纪律和学习纪律的学生按规定严肃处理，同时加强思想教育，培养学生的底线意识。

## 五、质量保障体系

### （一）落实本科教学工作中心地位

重视教学、关注学生是辽宁师范大学人才培养的优良传统。学校始终坚持本科教学中心地位不动摇，把握人才培养质量不动摇，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学 and 信息技术融合教学；明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位党政一把手是本单位教学质量第一负责人，切实加强教学建设，深化教学改革，强化教学质量监控，从领导到教师真正把主要精力投入到本科教学工作上来，全面推进人才培养质量提升。

#### 1. 学校领导研讨本科教学情况

学校始终把本科教学工作列入党委会、校长办公会重要议事日程。本学年，学校召开全校本科教学工作大会1次；在校党委和校长办公会上研究本科教学21次，议题主要涉及教学资源建设、创新创业教育、学生管理规章制度修订、本科教学发展规划、教师教学发展等多个方面；校领导走访教学单位了解本科教学工作30余次，讨论与本科教学相关的事宜，涉及人才培养方案修订、本科教学质量工程建设、创新创业教育、教师教育工作和师范生培养、教材建设、本科生招生计划、本科生转专业和研究生推免、落实教授、副教授为本科生授课制度、青年教师教学能力提升、实践教学、实验室建设等方面；召开本科教学工作例会8次。根据教育部颁布实施的《普通高等学校学生管理规定》，校党委副书记主抓学生管理规章制度修订，校领导班子对制（修）订的35项相关制度进行了审议。

#### 2. 学校领导听课及开学检查情况

坚持每学期开学第一周校领导听课并巡视教学秩序、教学环境和教学设施情况的制度，各职能部门及各学院负责人也深入学院听课调研。本学年，学校党委书记、校长及分管教学副校长在内的领导班子共听课76节。

### （二）教学质量保障体系建设

#### 1. 加强质量标准建设

围绕学校发展定位与人才培养总目标，以人才培养方案为基本依据，以涵盖教学活动全过程、切实保障与合理评价教学质量为基本要求，学校建立了比较完备的教学质量标准。

## 2. 质量保障体系不断完善

依据全面质量管理的理念，秉持全员参与、保障到位、过程监控、实时调控、持续改进的原则，以提高与保障教学质量为目标，运用系统科学原理，构建了以教学活动为中心、以目标与任务为要求、以条件与资源为保障、以质量标准为依据，包括校内外信息采集、诊断与评价、指挥与调控以及决策五部分组成的能够定期评估、全面监控、实时收集、有效统计、及时反馈、不断改进的闭环保障体系。

**教学活动：**包括教师、学生、管理人员以及各教学环节组成的集合。

**目标与任务：**以提高人才培养质量为任务，确保实现人才培养目标。

**条件与资源：**包括师资队伍、教学经费、教学设施、基础建设、规章制度等保障条件。

**决策：**由校党委、校行政领导组成，主要对教学工作中的重大事项进行决策。

**外部信息采集：**主要包括国家要求、行业需求、科技进步以及用人单位与毕业生反馈等信息，由招生就业处、学生处、教务处及教学单位等部门进行信息采集。

**内部信息采集：**通过听课、座谈、教学督导（专家听课）、教学检查、学生评教、以及学生学务委员会反馈等渠道对教学各个环节进行信息收集分类整理，并进行反馈。

**质量标准：**包括课堂教学、课程考核、实验教学、专业综合训练、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）等质量标准。

**诊断与评价：**教学评估专家依据质量标准对教学各环节进行诊断与评价，定期开展学院评价、专业评价、课程评估、实践教学评估等。

**指挥与调控：**由分管教学副校长、教务处处长、教学单位分管教学副院长组成。对采集的信息和诊断评价的数据进行处理和加工，得出评价结论。

由教务处和教学单位负责将调控指令做出具体安排，落实到教学活动中。

## 3. 制度保障科学规范、与时俱进

### （1）组织保障

学校建立了校、院、专业三个层面教学质量保障组织体系。校级层面主要包括校长、分管教学的副校长、本科教学指导委员会、教务处、教学督导，负责保障体系相互协调、相互促进，保证保障体系有效运行。院级层面主要包括学院领导、院教学指导委员会及督导、系、实验实训中心，院级层面是教学任务实施和检查的主体单位，负责本单位的的教学事务管理及教学质量监控的具体落实。专业层面主要包括教研室、课程组，负责对教师教学进行管理与指导，辅导员与本科

生导师负责教学相关信息的采集、整理、反馈以及学生学习质量的管理与指导。

通过学校层面的决策、指挥与调控，学院层面的安排布置，专业层面的有效执行，每个层面的管理和执行人员上下联动，确保教学质量保障体系整体运行顺畅。

## （2）制度保障

学校建立了一套符合实际、科学合理的教学管理规章制度，涉及培养方案与教学大纲、学籍管理、教学组织与教务运行管理、考务管理、实验实训教学管理、毕业设计（论文）管理、专业建设、课程建设、教材建设、教学质量、教学改革管理等各个方面，并根据教学改革情况，及时修订完善。学校严格执行教学管理规章制度，级级抓管理，层层抓落实，明确责任制，把执行是否到位作为年终考核的一项重要指标，确保各项规章制度有效落实到教学工作中。本学年，学校根据本科教学工作发展需要，修订了《辽宁师范大学课堂建设细则》《辽宁师范大学教师教学工作规程》《辽宁师范大学本科人才培养方案管理办法》《辽宁师范大学教学督导工作管理办法》等文件，修订了《辽宁师范大学本科生毕业论文（设计）管理办法》等8项。新的文件与原有制度规范相互支撑衔接，形成相辅相成的有机整体，制度体系本身的科学性、前瞻性、可操作性以及与本科教学发展现状和态势的匹配度不断提高。

## （三）日常监控及教学质量保障体系运行情况

### 1. 教学环节常态监控

学校通过多种方式对课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计、考试、考核等主要教学环节进行常态监控。课堂听课。学校建立了听课制度，对各级领导听课内容、次数、信息反馈等提出了明确要求。院系也对教师同行听课作出了规定，促进同行间互相交流教学经验，及时发现教学中的问题，不断提高教学水平。

教学督导。学校建立了教学督导工作管理办法，聘请6名专职督导和19名兼职督导，深入教学一线，对所有任课教师的各教学环节进行检查，及时向教务处反馈教学检查情况，并提出整改建议。同时对青年教师教学能力进行常态监控，并发挥传帮带的作用。

教学检查。学校建立了教学秩序检查办法，每学期开学前由校职能部处联合进行检查各项教学准备工作和教学基本设施是否完备，第1周各级领导听课，教务处和学院于期初、期中、期末进行不定期的教学秩序检查。

学生评教。学校建立了学生网上评教制度，要求学生每学期通过网上评教评价任课教师的授课水平，其结果作为教学管理、决策过程的重要参考依据。

专项检查。学校对期末试卷、毕业设计（论文）、实习管理等实施专项检查，实行校、院检查制度。

## 2. 获得良好监控效果

以日常监督为主线，对主要教学环节进行全面反馈和及时调控。通过常态监控，获得了良好的监控效果。专业建设注重内涵发展，专业建设质量不断提升。实践教学质量保障有力，毕业设计（论文）选题更加贴近于实际，质量不断提升；考试考核科学性不断提升。试卷命题能够依据课程大纲考核要求，有效度量学生学习效果，达成课程目标，保证了试卷质量。考核加大了形成性评价力度，参与“教与学”模式改革的课程不同程度采用形成性评价作为考核方式，对学生的学业评价更加科学。教师本科教学积极性提高，教师努力提高自身的教学水平的自觉性不断提升，广大教师积极参与教学名师、公开示范课、教学大赛的评比。

## （四）质量信息及利用

### 1. 利用专业平台，实现教学管理信息化

2013 年以来，学校充分利用“辽宁省普通高等学校本科专业信息填报系统”，从生源情况、人才培养情况、教师队伍、教学条件、研究与成果、质量保障、教学效果、专业特色等方面采集数据，同时填报了国家高等教育质量监测数据平台，建立了学校专业基本状态数据库。

### 2. 建立反馈制度，保障与改进质量状态

以评估为载体，从国家和辽宁省本科专业信息填报系统采集数据，结合校内外信息采集系统进行信息统计与分析，根据问题性质通过多种形式反馈给不同对象。对于重大教学问题，教务处组织专家进行分析，及时或定期反馈给校党委或校长办公会议进行研究决策。对于教学基本条件问题，教务处梳理后反馈给相关职能部门。对于日常教学信息，教务处通过教学工作例会、利用“教务管理服务平台”网络系统、使用相关信息通信工具等方式对教学文件和通知进行发放，及时反馈给教学单位和相关职能部门。对于专业评价，学校根据国家高等教育质量监测数据平台和辽宁省专业信息填报系统数据，通过学校评价指标体系进行统计分析，编制《本科专业状态评价分析报告》，及时反馈给各教学单位，并要求根据实际情况限期整改。通过对状态数据进行统计分析并及时反馈，不仅使学校有关领导和管理部门及时掌握学校本科教学工作的基本状态，更重要的是及时发现了本科教学中存在的问题和不足，为更有针对性地进行整改、建设提供决策依据。学校每年编制年度本科教学质量报告，并向学校和社会公开发布。

## （五）质量改进

### 1. 优化专业结构，形成专业建设合力

学校认真贯彻落实辽宁省高等学校供给侧结构性改革要求，从学科专业整体布局和专业发展建设规律出发，综合考虑各专业的培养质量、办学条件、招生就业、供需状况、学科背景等因素，在前期充分调研论证和学术委员会征询表决的基础上，制定《本科专业结构优化调整实施方案》，对全校相关专业进行了停招、合并与整改，优化专业结构，提升教学质量。

### 2. 修订培养方案，确立人才培养目标

学校始终重视本科人才培养方案修订工作，修订了 2014、2016 和 2018 版培养方案。培养方案注重顶层设计，首先由学校出台修订培养方案指导意见；然后，各专业依据学校办学定位，紧紧围绕人才培养总目标，根据国家要求和社会需求、用人单位反馈、毕业生反馈等信息，并不断汲取科学新技术和教学改革成果，在广泛征求意见、充分论证研讨的基础上，不断优化各专业人才培养方案。

### 3. 投入专项经费，不断提高教学质量

学校每年划拨专项经费支持教学改革、教学建设、实习实践以及本科教学基础设施改造。同时对教师本科教学成果进行奖励。多元评价，质量改进效果良好。

## （六）开展辽宁省师范类本科专业评估工作

2018 年，为深入贯彻党的十九大精神，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化高等教育供给侧结构性改革，引导高校落实立德树人根本任务，加强内涵建设，凝练专业特色，切实提高人才培养质量，加快提升高等教育服务经济社会发展的能力和水平，辽宁省决定在以往专业评价工作基础上，对临床医学类及部分师范类本科专业开展评估，首批师范类专业参评的专业为汉语言文学、英语、数学与应用数学三个师范专业。学校高度重视此次评估，校党委书记、校长、主管副校长亲自部署、动员，全程参与。教务处牵头制定了各阶段的详细迎评方案，全校上下全面动员、统一行动、各负其责，周密部署。最终，各专业顺利完成线上填报数据、线下专家进校测试师范生从师技能、线下专家进校审核等工作。师范类本科专业评估为下阶段审核评估迎评工作奠定了良好的基础。

## （七）审核评估迎评工作有序推进

根据教育部本科教学工作审核评估的要求，进一步强化质量保障的主体意识，

完善自我评估制度，将年度学院目标考核和审核评估有机结合，考核指标全部采用审核评估要素和辽宁省教育厅开展的高校年度绩效考核指标。按时完成教育部高等教育教学质量监测平台填报和辽宁省开展的高校年度绩效考核数据填报，并做好数据分析与整理，反馈给相关责任部门，并提出改进方案。

### （八）师范类专业认证提前部署

认真学习教育部下发《普通高等学校师范类专业认证实施办法》（暂行），准确理解和把握认证办法的指导思想，领会“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，明确认证标准与程序，以认促强，追求卓越。启动师范生培养方案修订工作，落实教师教育课程标准，构建以实践为导向的教师教育课程体系，按照基础实践+发展性实践+综合实践+创新实践四个模块强化实践教学，并贯穿本科四年全过程。增加教师教育选修课程数量，强化学科素养和教师素养。

### （九）完成新增学士学位授予专业评审

2018年，经省学位评定委员会审核，我校数字媒体技术、翻译、应用心理学、表演、国际商务（中外合作办学）五个专业增列为学士学位授予专业。

### （十）教学质量文化建设深入推进

学校通过召开本科教学工作大会、开展“本科教学质量月”活动、举办各类教学成果展、通过微信公众号发布教学信息等途径，加强教学质量文化建设。在“本科教学质量月”活动期间，学校面向2016和2017级的本科生举办了“第三届马克思主义理论知识竞赛”，掀起了学习的热潮；举办了以“课程思政”改革为主题的“教学名师教学观摩课”交流研讨活动、“校级本科公开示范课遴选”、“华中师范大学刘献君教授专场报告《课堂教学的观念与实践》”等活动，旨在引导广大教师切实提高育人能力和水平，当好学生“四个引路人”。此外，学校还组织了试卷、毕业论文（设计）、教育实习手册检查评估，大创项目启动及中期检查，听课、教学秩序检查等专项活动。各学院结合工作实际组织教研活动、师生座谈会，举办了各类专题讲座、学科竞赛、教师教学技能展示和专业技能展示等丰富多彩的活动。1621人次听取521门课程，收到反馈意见703条；共98名副处级（含副处调）及以上领导干部走进课堂听课387门次，全校上下营造出重视教学、支持教学、关注质量的良好氛围。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学科竞赛获奖情况

本学年，我校批准设立校级本科生专业基本技能竞赛项目 56 项，6000 余名本科生参与其中。学校组织学生参加各级各类竞赛 28 项，共获国家级奖项 254 人次，省级奖项 750 人次，市级奖项 57 人次。其中在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，1 个团队在国赛中获得铜奖。在辽宁省第五届大学生创新创业年会中，我校共有 8 个项目入选本届年会，其中城市与环境学院本科生吴怡的学术论文《大连市城市化进程与耕地保护和粮食安全的协调性研究》获评“辽宁省第五届大学生创新创业年会优秀学术论文”（全省 10 篇）。

表15：学生参加国家级、省部级竞赛获奖情况

类别	获奖数量		
	总数	其中：国家级	其中：省部级
学科竞赛	142	83	59
创新活动、技能竞赛	1039	256	783
文体竞赛	37	15	22
合计	1218	354	864

本学年，学校聘请校内外专家学者为学生做讲座 151 场，其中哲学社会科学类讲座 87 场，自然科学类讲座 64 场，有国外、境外学者参加的讲座 5 场。学校发挥艺术类专业优势，打造校园文化活动品牌，同时支持学生参加国家、省市各类文化专题活动，为繁荣文化事业做贡献，2018 年，我校学生在由共青团中央、教育部等多个部门联合主办的“创青春”全国大学生创业大赛中荣获铜奖，在“第十届大学生广告艺术大赛”、“中央人民广播电台第五届全国大学生主持人风采展示活动”等国家级专业竞赛中多项获奖，我校音乐学院原创的大型音乐剧《太急》在在大连国际会议中心大剧院成功演出，并进行系列巡演，为大连文化事业的繁荣发展做出了积极的贡献。

### （二）学生学习满意度

在本学年两次教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 1882 人次，获 90 分以上的教师（人次）占 97.93%。面向全校本科生进行学校工作满意度调查，在《2018 年学生对学校工作满意度调查报告》中，学生对学校教育教学工作相关 14 道题的满意度平均为 96.03%，充分体现学生对学校教育教学

工作的认同。面向 2018 届本科生开展了毕业生教学工作问卷调查,毕业生对学校本科教学各项工作满意度较高;学校层面召开新生座谈会、学生座谈会和学委会工作座谈会共 9 场次,各学院每学期至少召开 1 次学生座谈会,对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

表 16: 2018 届毕业生教学工作问卷调查情况

调查项目	本专业培养目标的设定是否明确	课程设置与培养目标的契合度	所学专业各门课程的学分分配	所学专业课程安排	专业课程设置	对所学专业的满意度	教师对课程教学的责任心和积极性
满意率	96.0%	97.3%	97.8%	93.5%	97.1%	97.2%	98.3%
调查项目	创新实践活动开展及创新学分设置对促进学生创新实践能力的提高	教师在毕业设计(论文)期间给与的指导	学校所构建的知识能力结构与社会对人才素质的要求	考风考纪情况	思想政治理论课教师结合实际热点问题进行理论讲授,做到与时俱进情况	教师对课堂教学的责任心和积极性	对所学专业的教学管理和总体评价
满意率	92.7%	98.5%	96.0%	85.5%	97.5%	98.3%	98.7%

### (三) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2018 届共有本科毕业生 3,740 人,实际毕业 3,625 人,毕业率为 96.93%,学位授予率为 99.92%。2018 届毕业生中免试推荐攻读硕士研究生 191 人,95% 以上的学生被保送到 985、211 高校就读;考取国内研究生 921 人;出国留学 382 人。

### (四) 应届本科生就业情况

截止到 2018 年 12 月 14 日,我校 2018 届本科毕业生总计 3625 人,初次就业率为 92.61%,省内就业率为 81.02%。从 2018 届毕业生毕业去向来看,主要是协议就业、国内升学、出国深造以及合同就业。

从毕业生签约单位性质分析,我校 2018 届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校,教师行业一向是学校学生就业的主要方向,由于学校在师范类教育的独特优势,使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有:中初等教育、党政机关、国有企业、项目就业、部队、升学、出国、高等教育和自主创业。

表 17：2018 届毕业生毕业、就业情况

专业	就业人数	毕业人数	初次就业率
地理科学（师范）	77	93	82.80%
地理信息科学	32	48	66.67%
地理信息系统	1	1	100.00%
人文地理与城乡规划	20	27	74.07%
水文与水资源工程	23	30	76.67%
法学	111	121	91.74%
电子商务	28	28	100.00%
公共事业管理	27	28	96.43%
劳动与社会保障	24	29	82.76%
图书馆学	27	28	96.43%
信息管理与信息系统	26	30	86.67%
工商管理	3	3	100.00%
工商管理（国际工商管理）	4	4	100.00%
国际商务	265	266	99.62%
化学（师范）	87	88	98.86%
药学（药物化学）	27	27	100.00%
应用化学	27	27	100.00%
计算机科学与技术	54	56	96.43%
计算机科学与技术（师范）	92	93	98.92%
教育技术学（师范）	41	41	100.00%
数字媒体技术	31	31	100.00%
数字媒体艺术	16	18	88.89%
教育学（师范）	50	60	83.33%
特殊教育（师范）	17	17	100.00%
学前教育（师范）	35	35	100.00%
历史学（师范）	57	59	96.61%
旅游管理	24	26	92.31%
旅游管理（饭店管理）	31	36	86.11%
文物与博物馆学	17	17	100.00%
思想政治教育（师范）	53	56	94.64%
环境设计	27	27	100.00%
美术学（师范）	33	33	100.00%
视觉传达设计	27	27	100.00%
视觉传达设计（综合绘画）	19	19	100.00%
数字媒体艺术	21	21	100.00%
环境科学	28	29	96.55%
生物技术	56	56	100.00%
生物科学（师范）	77	78	98.72%

会计学	61	63	96.83%
数学与应用数学(金融数学)	26	29	89.66%
数学与应用数学(师范)	134	144	93.06%
信息与计算科学	25	27	92.59%
社会体育	0	1	0.00%
社会体育指导与管理	15	22	68.18%
体育教育(师范)	82	104	78.85%
运动训练	34	56	60.71%
俄语	25	27	92.59%
法语	19	21	90.48%
翻译	30	37	81.08%
日语	63	71	88.73%
日语(师范)	23	26	88.46%
英语(国际贸易)	49	50	98.00%
英语(师范)	90	91	98.90%
对外汉语(师范)	2	2	100.00%
广告学	43	46	93.48%
汉语国际教育(师范)	59	67	88.06%
汉语言文学(师范)	204	218	93.58%
新闻学	58	60	96.67%
电子科学与技术	28	29	96.55%
电子信息工程	26	28	92.86%
物理学(师范)	84	85	98.82%
心理学(师范)	53	54	98.15%
应用心理学(师范)	55	56	98.21%
舞蹈学	15	17	88.24%
音乐表演(器乐)	30	32	93.75%
音乐表演(声乐)	19	21	90.48%
音乐学(师范)	30	30	100.00%
表演	26	27	96.30%
播音与主持艺术	40	49	81.63%
动画	124	141	87.94%
广播电视编导	61	67	91.04%
录音艺术	8	8	100.00%
戏剧影视美术设计	21	26	80.77%
艺术设计(影视美术)	1	1	100.00%
行政管理	39	39	100.00%
政治学与行政学	40	40	100.00%

### （五）社会用人单位对毕业生的评价

为了解和评估学校毕业生的就业能力，2018年3月至12月，学校对毕业生在用人单位表现出的适应能力、团队合作精神、责任意识、成就动机、工作质量、情绪控制能力、创新能力、气质仪表、自信心、逻辑判断能力、意志品质、人际交往能力、语言表达能力、专业知识、学习能力等各方面能力进行了调研，结果显示，用人单位对我校毕业生工作以后的各方面表现，都给予了较高的评价，评价结果见下图。

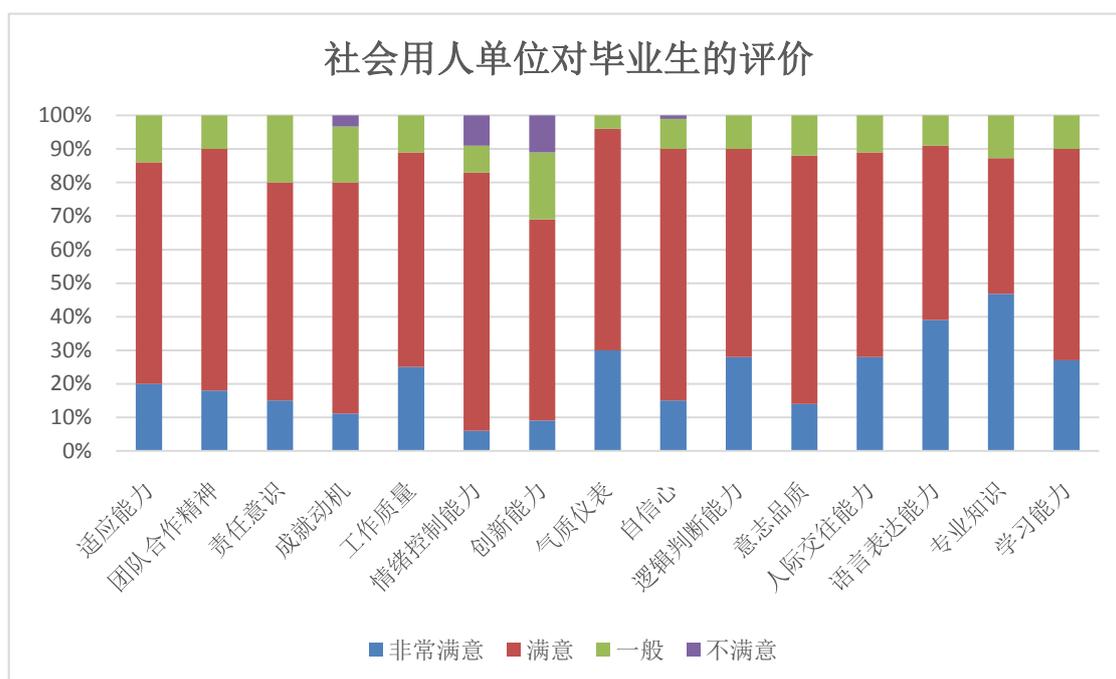


图2：用人单位对我校毕业生各方面能力满意度评价

### （六）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 20 万人。毕业生在不同岗位上建功立业，为国家尤其是辽宁地区教育事业做出了重要贡献。本科毕业生中涌现出了以全国优秀教师、时代楷模、马克思主义学院 1978 级校友、大连海事大学马克思主义学院教授曲建武，以 6500 万美元转让自主知识产权专利的化工学院 1986 级校友、复旦大学生命科学学院教授杨青，荣获中国第十届青年女科学家奖、青年五四奖章等称号的生命科学学院 1995 级校友、云南大学生命科学学院副院长于黎，先后获得澳大利亚尤里卡交叉学科创新奖和总理科学奖的物理与电子技术学院 1998 级校友、悉尼科技大学首席教授金大勇等为代表的一大批奋战在教育、科研一线等领域的杰出校友，40 余人荣获了“全国优秀教师”“全国模范教师”“全国五一劳动奖章”“全国三八红旗手”等各类国家级荣誉。

称号，1人获得“长江学者”称号，2人入选中科院“百人计划”，2人入选国家“万人计划”，他们中既有德高望重的耄耋师长，也有刚过而立之年的中坚力量，默默地为国家和地区经济社会发展贡献着自己的一份力量，为学校赢得了广泛的社会声誉。

## 七、特色发展

### 思政铸魂 学科强基 实践提能 精心培育支撑辽宁省基础教育的大国良师

辽宁师范大学是一所具有 67 年办学历史的省属重点师范大学。在长期的办学历程中，学校始终秉持“厚德博学，为人师表”校训，紧紧围绕教师教育主业，汇聚各方力量，凝炼成了以“思政铸魂，学科强基，实践提能”为特色的教师教育人才培养体系，精心培育支撑辽宁省基础教育的大国良师，引领带动了区域基础教育事业高质量发展。

#### （一）以“三全”思政工作育人新格局培育高尚师德

##### 1. 打造政治素质过硬的高素质师资队伍

教师作为人类优秀文明和先进文化的继承者、传播者，直接引领着学生理想信念和价值取向的形成。学校按照“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的标准加强师资队伍建设，以高尚师德培育师范生的师德素养。学校将师德师风考核作为年度考核的重点，并将考核结果综合运用到评优、晋级、职称评定、人才选拔等各方面；制定出台了教师政治理论学习制度，提高广大教师思想政治理论素养；大力推进课程思政，发挥课堂育人主渠道作用。加大人才队伍引育并举，自己培养出“长江学者”奖励计划青年学者一人，教育部新世纪优秀人才 3 人，国家级教学名师 1 人，国家万人计划教学名师 1 人，省级教学名师 18 人，我校在辽宁省开创教师职称分类评审之先河，教师教育类教师和实训类教师单独评审，同时，打破常规，突出基础教育国家级教学名师的引进，现已引入两名“国家万人计划”基础教育教学名师。

##### 2. 构建大学生“三全”思政工作育人体系

学校将大学生思想政治工作作为一项战略工程、固本工程、铸魂工程摆在突出的位置，以社会主义核心价值观为引领，统筹推进和发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各方面育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，切实构建“十大”育人体系。学校充分利用思想政治理论课、党校、团校、主题党团日等载体广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育。通过开展红军长征胜利、9.18 等系列纪念活动、“学习中国好人张贞慧”活动、团学干部“青年学子在我心中”大宣传大调研大讨论、“学习总书记讲话，

做合格共青团员”教育实践活动，组织“青声‘习’语，学‘习’青年说”读者论坛等，构建起大学生理想信念教育多元平台。学校出台了《辽宁师范大学文化建设纲要》《辽宁师范大学传承弘扬中华优秀传统文化实施意见》，开展了“中华优秀传统文化年”活动，打造了红色时尚宣讲、每周一升国旗仪式、共青团会客室、青马工程、文化艺术节、科技节、素质联赛等校园文化特色品牌，达到以德育德、以德养德的效果。

### 3. 加强思想政治理论课教学

为提升思想政治教育亲和力和针对性，学校举办了马克思主义理论知识竞赛、“思想道德修养与法律基础”课程教学实践活动暨“理想召唤行动”新生演说大赛、“我的教师梦”师范生演讲大赛、家乡的“红色之旅”主题征文活动、爱国主义教育基地现场教学等丰富多彩的活动，通过学生喜闻乐见的方式，将师德教育与思政课程有机融合。

## （二）以学科专业优势为支撑提升师范生培养水平

### 1. 以“双一流”学科建设引领教师教育改革创新

学校现有 5 个博士后科研流动站，9 个一级学科博士点，4 个二级学科博士点，1 个博士专业学位授权点；27 个一级学科硕士点，11 个专业学位硕士点；4 个辽宁省高等学校一流特色学科（一级学科），其中有教育学、心理学、地理科学 3 个一级学科入选辽宁省“一流建设学科”。

### 2. 依托教育类学位点为基础教育培养专门研究型与研究应用型人才

我校已初步形成本一硕一博师范生培养体系，“课程与教学论”博士点从 2010 年开始招生；拥有“课程与教学论”学术型硕士点和“教育硕士”专业学位硕士点，涵盖中小学学科教学，为基础教育提供不同层次的研究型和研究应用型人才。

### 3. 依托师范类专业的优势特色为培养高素质师范生提供强有力支撑

我校现有 66 个本科专业，其中师范专业 22 个，涵盖了中、小、幼各学段和全部学科。目前师范类专业中，有 6 个国家级特色专业，9 个省级示范性专业，3 个省级优势特色专业。在辽宁省专业综合评价中，我校 11 个师范专业排名辽宁省前 20%，其中 6 个排名第一。学校招生规模从 2015 年的 41.2% 提高到 2018 年的 50.7%，2018 年，文科师范类专业录取平均分超出自主招生控制线 22 分，理科师范类专业录取平均分超出自主招生控制线 67 分。

### （三）以新时代“四有”好老师标准和核心能力为标准强化师范生从师技能培养

#### 1. 优化教师教育课程体系

2018年，依据教育部师范类专业认证标准、本科专业类教学质量国家标准以及新时代“四有”好老师标准，修订了师范专业人才培养方案，按照“一践行三学会”标准重新论证并明确了师范专业人才培养目标，构建了立体多维“师德养成、实践导向”的教师教育课程体系，实现了“四个融入、三个维度、两个贯通”。为强化师德养成和教学技能提升，学校积极落实“双导师”制，选聘中小学一线知名专家、特级教师和骨干教师组成兼职教学团队。

#### 2. 探索实施卓越中学教师培养模式

积极研究和探索本、硕一体开放性教师培养模式，致力于培养基础教育领域的创新型、专家型的教学名师和教育教学管理专家。多年来，我校师范生培养质量被社会公认，就业率一直保持在95%以上，其中面向中小学学科教育的10个师范专业从教率均达到85%以上。

#### 3. 构建 UGS 协同育人机制

学校先后与辽宁省内10余个市县的地方政府签订了合作框架协议，创建了各具特色的教师教育改革创新实验区，实现了大学与地方政府和科研机构、大学与基础教育、城市与农村教育的有效互动。去年以来，我校又将合作延伸省外，先后与河南新乡、贵州六盘水签字合作框架协议。

### （四）以发挥校地协同创新为合力为地方基础教育提供精准服务

#### 1. 依托教育事业发展联盟，构建教师教育协同发展共同体

2017年，在辽宁省教育厅的主导下，我校牵头省内举办教师教育的普通本科高校和专科院校、各地市教育行政主管部门、中小学校和教育培训机构，成立了辽宁省教育事业发展联盟。目前，联盟已建立起辽宁省基础教育师资供需平台，举办多场联合招聘活动；联盟5所本科以上层次高校面向贫困地区开展了点对点的顶岗支教实习。另外，联盟还开展了教师教育项目研究、教材研发和课程建设，搭建了联盟师范生教学技能大赛、青年教师教学能力竞赛等师生交流互动平台。联盟正筹备组建辽宁省教师教育专家委员会、辽宁高师院校就业协作体。

#### 2. 发挥资源优势，大力开展教师职后培训

为更好地履行服务社会、贡献基础教育的责任，近两年，我校基础教育教材

研发和教师培训中心承担了“辽宁省教育厅学前教育精准扶贫项目”，目前已对辽宁省内的7个贫困县的学前教师、园长进行了培训，对法库、岫岩等多地开展送教下乡活动；承担辽宁省5个中小学（幼儿园）教师培训项目，还面向河北、河南、吉林、重庆、广州等省外教育行政部门及中小学教师、校长开展了的专项培训，共计培训1.3万人次。《中国教育报》、辽宁卫视对我校面向贫困地区培训工作进行了报道，扩大了辽师大社会服务的影响力。

### **（五）以支持教师教育科学研究为牵引为基础教育改革提供理论支撑**

#### **1. 成立教师教育研究机构，以研究成果促进师范生培养**

2012年成立辽宁师范大学教师教育研究中心，2015年成立基础教育教材研究与教师培训中心，2017年组建教师教育研究智库，形成了面向教师教育、服务基础教育的理论支撑、技术支持和咨询服务体系。

#### **2. 加强基础教育科研立项，产出高水平研究成果**

学校注重提升基础教育领域的科研实力，“十二五”以来，获批各级各类基础教育类科研项目89项，其中国家自然科学基金4项，国家社科基金2项，全国教育科学规划和教育部各类课题11项。

#### **3. 重视基础教育科研平台建设，产出特色科研成果**

在基础教育领域，我校现有“儿童青少年健康人格评定与培养”1个辽宁省协同创新中心；基础教育课程评价研究基地、儿童青少年心理健康教育研究基地、特殊需要儿童发展与教育研究基地3个辽宁省教育科学规划重点研究基地。这些科研平台对服务基础教育创新发展，具有重要意义。

### **（六）以推进教师教育信息化建设为助力提升教师教育内涵**

2013年，学校投入300万元建设了教师教育省级实验教学示范中心。2017年，学校又投入160万元建设“辽宁师范大学教师教育在线”平台，该平台集教育事业发展联盟建设、在线课程、实习管理、教学竞赛、卓越中学教师培养计划项目、师范类专业认证、教师资格证考试、教师职后培训、教师教育研究等功能于一身，实现教师教育与信息技术的有效融合。2018年，平台已投入使用。

### **（七）以师范类专业认证为契机构建更加完善的质量保障体系**

按照教育部关于开展师范类专业认证的工作部署，开展自评自建，进一步完善教学质量保障体系，建立健全各主要教学环节的质量要求和保障目标；对各主要教学环节实施全程监控与常态化评价；同时建立跟踪反馈机制和社会评价机制，

对培养目标达成情况进行定期评价；并定期对评价结果进行综合分析，推动师范生培养质量的持续改进和提高。

## 八、需要解决的问题

### （一）师范专业品牌国内影响力与学生、家长和社会期望相比尚需进一步提升

近年来，学校高度重视教师教育特色发展，并在建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学的目标定位上形成共识。但我校在办学条件、高水平师资、毕业生就业质量等各方面离这一目标还有一定的距离。学校将采取以下对策。

第一，以教师教育振兴行动计划为指导，借鉴国内外高水平师范大学建设经验，整合校内学科、人才、物力等优质资源，切实加大投入，给予支持性政策，优先发展、超前发展，切实提高师范专业建设质量，引领、推进我校教师教育改革。

第二，下大气力全方位提升师范生从师技能，切实落实“双导师”制。

第三，充分发挥我校作为辽宁省教育事业发展联盟的牵头学校的作用，争取多方支持与协助，积聚发展动力，形成合作发展态势，在共同发展中提高自身实力。

### （二）办学资源对我校一流本科建设的保障力尚需进一步增强

学科领军人才和创新团队数量不足，对学科建设和专业建设的支撑不够，影响和制约了学校一流本科教育的推进力度。办学经费比较短缺，教学建设和教学改革的投入不足，学生参与创新创业实践的质量有待提升。国际化起步晚、底子薄，与世界高等教育发展同频共振的机会不多，拓展学校办学触角的渠道不畅，缺乏全面走向世界、充分展现自我的平台。学校将采取以下对策：

第一，牢固树立“人才是第一资源”的意识，实施人才队伍建设“一把手”工程，着力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高端人才队伍。

第二，发挥学科领军人才的作用，探索“以人才引进人才”的团队集聚机制。

第三，建立校院两级领导与高端人才常态化联系制度，健全人才工作部门协同、校院联动机制，通过高效管理和贴心服务，大力营造尊重人才、服务人才的良好氛围，为人才安心工作、成长发展提供宽松、和谐、温馨、优质的环境。

本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：10165		学校名称：辽宁师范大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	76.78%
2	全日制在校本科生数	12893
3	其中：专升本学生数	428
4	中职升本学生数	162
5	教师总数	1810
6	专任教师数	954
7	生师比	19
8	教授总数	196
9	教授所占比例	20.55%
10	具有博士学位教师所占比例	49.79%
11	45周岁以下青年教师所占比例	56.39%
12	本科专业总数	66
13	当年本科招生专业总数	66
14	当年新增本科专业数	1
15	当年停招本科专业数	2
16	当年撤销本科专业数	0
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥1.67
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥3,968.09
19	生均图书（册）	125.67
20	电子图书数（册）	956913.00
21	电子期刊数（种）	88004.00
22	生均教学行政用房面积（平方米）	12.94
23	生均实验室面积（平方米）	1.98
24	生均本科教学日常运行支出（元）	¥3,022.39
25	本科专项教学经费（万元）	¥1,633.29
26	生均本科实验经费（元）	¥182.20
27	生均本科实习经费（元）	¥129.36
28	全校开设课程总门数（门）	3168

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	15.15%
		法学	20.11%
		教育学	25.90%
		文学	29.91%
		历史学	15.97%
		理学	23.75%
		工学	28.01%
		农学	
		医学	24.92%
		管理学	19.46%
		艺术学	39.54%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	27.88%
		法学	26.24%
		教育学	23.84%
		文学	19.15%
		历史学	23.00%
		理学	19.91%
		工学	21.74%
		农学	
		医学	18.69%
		管理学	20.65%
		艺术学	21.91%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		84.09%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		16.22%
33	实践教学及实习实训基地数量		508
34	应届本科生毕业率		96.93%
35	应届本科生学位授予率		99.92%
36	应届本科生初次就业率		93.52%

37	体质测试达标率	86.95%
38	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	96.03%
39	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	89.58%

# 厚德博学 为人师表

