

遼寧師範大學

Liaoning Normal University



辽宁师范大学本科教学质量报告 (2016-2017学年)

教务处 编

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置及结构调整	3
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	5
(四) 本科生源质量	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量及结构	9
(二) 师资队伍建设成效	11
(三) 师资队伍建设措施	11
(三) 生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况	12
(四) 教学经费投入情况	13
(五) 教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况	13
三、教学建设与改革	15
(一) 全面落实“十三五”本科教学目标任务	15
(二) 本科教学基本建设	15
(三) 教学改革与创新	18
(四) 实践教学、实习、毕业论文(设计)	20
(五) 创新创业教育	21
(六) 教师教育	23
(七) 国际化人才培养	24
四、质量保障体系	24
(一) 落实本科教学工作中心地位	24
(二) 构建更加科学的教育评价机制	25
(三) 制度保障科学规范、与时俱进	25
(四) 教学常规检查和专项评估持续深入	25
(五) 本科教学评估体系	26
(六) 建立教学信息反馈和教学质量持续改进制度	27
(七) 教学质量文化建设深入推进	27
五、学生学习效果	28
(一) 学生学习满意度	28
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况	28
(三) 应届本科生就业情况	29
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	29
六、特色发展	31
(一) 教师教育工作迎来新的发展机遇	31
(二) 构建了全员、全程、全方位思想政治工作育人新格局	33
七、需要解决的问题	35
本科教学质量报告支撑数据表	37

辽宁师范大学本科教学质量报告

(2016-2017学年)

辽宁师范大学是一所省属重点大学，是辽宁省“一流大学重点建设高校”之一，是辽宁省基础教育师资培养与继续教育基地、教育科学研究咨询基地、高校师资培训基地、适应地区经济建设与社会发展需要的科研基地，现已成为辽宁省最大的、起示范带头作用的教师教育中心。

学校自 1951 年建校以来，始终坚持社会主义办学方向，始终坚持全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，秉承“厚德博学、为人师表”校训，秉持“以人为本、质量至上”办学理念，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，积累了丰富的办学经验，形成了优良的办学传统，学校办学实力显著增强，各项事业持续、健康、协调发展，人才培养质量不断提升，正向着教师教育特色鲜明的高水平综合性大学建设目标迈进。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

2016—2017 学年，学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻落实全国思政会议精神、全国教育工作会议精神，贯彻落实我省党代会精神、我省教育事业“十三五”规划和我省“三个推进”工作要求，结合我校“十三五”事业发展规划、我校综合改革方案与我校贯彻落实“三个推进”的实施方案，切实落实“以学生为中心”的教育理念，以“提高人才培养质量”为主题，围绕学校人才培养目标，全面深化教育教学改革。

学校在人才培养过程中高度关注国家和地方经济社会发展要求、学校办学定位与人才培养目标之间的密切关系。在《辽宁师范大学章程》中，确立了“培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”的人才培养目标定位，致力于建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学。在刚刚结束的我校第九次党代会上，学校进一步明确了办学指导思想，进一步明晰和统一了全校对人才培养目标定位的认识。

科学精神即知识理解基础上的综合、质疑和创新能力；人文精神即健康人格基础上的关爱他人、尊重生命的价值追求；强烈的社会责任感和与国家、人类命

运休戚相关的历史使命感。实践能力即较强的动手能力、解决实际问题的能力和岗位胜任能力。高级专门人才代表学生的知识、能力、素养，反映人才培养与社会行业、专业的紧密结合。

学校的人才培养目标传承了学校的办学传统和文化积淀，体现了学校办学定位的核心要求，反映了学校对社会责任的担当，承载了学生与家庭对于成长成才的期望。学校在人才培养目标的实现过程中，根据人才培养目标定位，深化人才培养模式改革，优化学科课程体系，增强培养目标和课程设置的契合度、吻合度；强化“以学生为中心”的教育理念，突出实践能力、科学研究能力、自主学习能力、获取知识能力和批判性思维能力的培养；着力凝炼人才培养特色，使毕业生具有“辽师品质、辽师痕迹”，使人才培养能满足国家战略与地方经济社会发展的需要。

在服务面向上，学校进一步明确了“立足辽宁，辐射全国，面向教育，服务社会，为国家特别是辽宁省的教育事业和经济社会发展服务”的定位。

（二）本科专业设置及结构调整

“十三五”以来，学校更加注重强化专业建设的顶层设计和科学规划。以社会需求为导向，以有利于促进学生充分就业、良好就业为着眼点，调整和优化专业结构，适度增设面向“十三五”时期重点产业、战略性新兴产业和急需紧缺产业的专业，停招、减招、撤销办学水平低、生源不旺、就业质量差的专业。同时，统筹人才培养、队伍建设、科学研究、资源配置与社会服务，建立完善与生源质量和就业质量联动的专业动态调整机制。2015年以来，学校先后停招了人文地理与城乡规划、药学、录音艺术等专业；2016—2017学年，对法语、劳动与社会保障、电子商务3个专业实行了预警，并申请撤销了汉语言文学、数学与应用数学两个第二学士学位专业，将旅游管理（饭店管理）、视觉传达设计（综合绘画）两个专业方向备案为酒店管理和绘画两个专业。截至2017年9月，学校共有本科专业69个，在招专业65个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、法学、艺术学、工学、管理学、经济学等9个学科门类、31个专业类，分布在21个学院。在招专业中，师范类专业20个，师范与非师范兼招专业2个，非师范专业43个；招收师范生的专业覆盖幼、小、中、特各类学校和全部学科，形成了教师教育和文理基础学科专业优势特色突出，文理工经管法艺等应用型学科专业交叉渗透、协调发展，具有较强内生力和拓展力的学科专业体系，实现了综合性大学的学科专业结构布局。

学校现有5个博士后科研流动站，5个一级学科博士点，32个二级学科博士点；26个一级学科硕士点，116个二级学科硕士点，10个专业学位硕士点；4个辽宁省高等学校一流特色学科（一级学科）；9个辽宁省重点学科（二级学科）。

涵盖教育学、历史学、理学、法学、文学、工学、管理学、艺术学、哲学、经济学共 10 个学科门类。

表1：辽宁师范大学在招本科专业设置一览表

学院	专业名称
教育学院	教育学（师范） 学前教育（师范） 特殊教育（师范） 小学教育（师范）
文学院	汉语言文学（师范） 汉语国际教育（师范） 新闻学 广告学
外国语学院	英语（师范） 日语（师范与非师范） 俄语 法语 翻译 国际商务
历史文化旅游学院	历史学（师范） 文物与博物馆学 旅游管理 酒店管理
马克思主义学院	思想政治教育（师范）
政治与行政学院	政治学与行政学 行政管理
法学院	法学
数学学院	数学与应用数学（师范） 信息与计算科学 金融数学 会计学
物理与电子技术学院	物理学（师范） 电子信息工程 电子科学与技术
化学化工学院	化学（师范） 应用化学 药物化学
城市与环境学院	地理科学（师范） 地理信息科学 水文与水资源工程
生命科学学院	生物科学（师范） 生物技术 环境科学
心理学院	心理学（师范） 应用心理学（师范）
计算机与信息技术学院	计算机科学与技术（师范与非师范） 教育技术学（师范） 数字媒体技术 数字媒体艺术
管理学院	信息管理与信息系统 公共事业管理 劳动与社会保障 电子商务 图书馆学
音乐学院	音乐学（师范） 音乐表演 舞蹈学
美术学院	美术学（师范） 视觉传达设计 绘画 环境设计
影视艺术学院	表演 广播电视编导 戏剧影视美术设计 动画 播音与主持艺术
体育学院	体育教育（师范） 运动训练 社会体育指导与管理
国际商学院	国际商务（中外合作办学）
国际教育学院	汉语言

备注：21个学院，65个本科专业

表2：在招本科专业结构布局

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
专业数	1	3	7	10	2	14	5	10	13

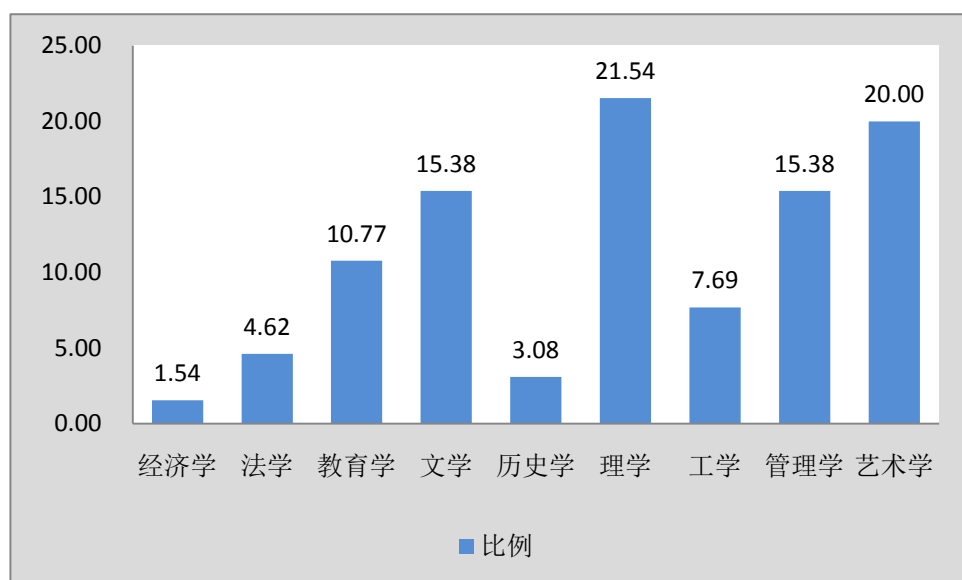


图1：各学科专业占比情况

多年来，学校注重专业内涵建设，成效显著，获批国家级和省级质量工程建设项目多项。其中，国家级特色专业6个，各类精品课程3门，大学生实践教育基地建设项目1项，高等教育教学成果奖5项，基础教育教学成果奖2项，教学团队2个，学校入选教育部卓越中学教师培养计划项目，获评全国高等学校创新创业教育研究与实践先进单位；省级各类示范性专业11个，优势特色专业4个，重点专业建设项目14个，精品课程16门，精品视频开放课程19门，实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心11个，大学生实践教育基地建设单位9个，人才培养模式改革创新实验区1个，紧缺人才培养基地1个，教师教育改革创新实验区2个，高等教育教学成果奖51项，教学团队8个，学校获辽宁省首批省级深化创新创业教育改革示范高校，入选省级教师教学发展示范中心建设单位。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至2017年9月，学校各类全日制在校生18,428人，其中普通本科生13,247人，本科生占全日制在校生总数的71.89%。

（四）本科生源质量

1. 生源结构情况

2017 年,学校本科招生工作以提高生源质量为重点,以健全监督机制为保障,拓宽招生宣传渠道。同时,根据就业需求调整专业招生规模,加大吸引优质生源的力度。

2017 年,我校在全国 31 个省份的总招生计划为 3,408 人,实际录取 3,398 人,录取率 99.71%;实际报到 3,277 人,实际报到率为 96.44%。

在实际录取考生中,普通类 2,676 人,占 78.75%;艺术类 532 人,占 15.66%;体育类 190 人,占 5.59%。男生 742 人,女生 2,656 人,男女生比例为 1:3.58。省外 1,100 人,省内 2,298 人,省外与省内人数比例为 1:2.09。师范生 1,598 人,非师范生 1,800 人,师范生与非师范生人数比例为 1:1.23。

2. 生源质量情况

2017 年,我校生源质量稳中有升,2017 级新生在辽宁省录取的普通类学生一本率为 94.57%。在辽宁省一本批次录取的文史、理工分数线分别为 551 和 540,超出文史、理工一本省控线 19 分和 60 分,均位列大连市第四名,仅排在大连理工大学、东北财经大学、大连海事大学之后,比 2016 年均提高 2 分,居省属高校前列。在辽宁二本批次录取的文史、理工分数线分别为 528 和 480,其中理科分数线首次达到一本控制线,一本录取率达 100%;文科分数线低于一本控制线 4 分,一本录取率为 85.15%。此外,我校在河北、黑龙江、山东、海南、上海、浙江 6 个省份的普通类招生一本率为 100%,四川、河南、安徽一本率分别为 86.9%、84.5%、76%。

(1) 第一志愿录取情况

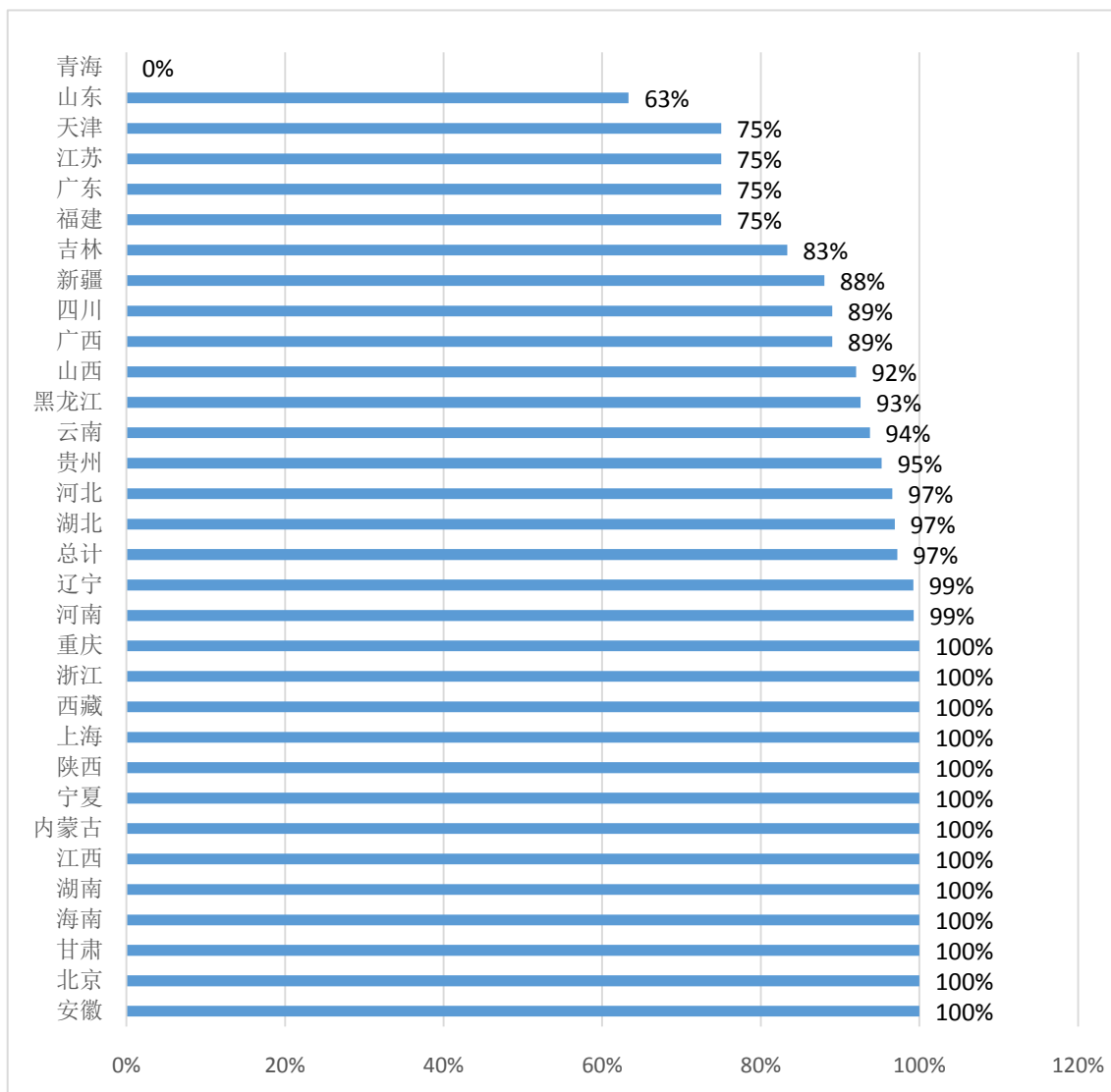


图2：各省第一志愿录取率

(2) 录取分数

表3：各省一志愿普通类录取分数汇总表

省份批次	省线		我校录取分数			
	文史	理工	文史		理工	
			最高分	最低分	最高分	最低分
辽宁一批	532	480	586	551	603	540
辽宁二批	428	350	552	528	548	480
北京二批	468	439	524	496	——	——

省份批次	省线		我校录取分数			
	文史	理工	文史		理工	
			最高分	最低分	最高分	最低分
天津二批	401	395	499	494	——	——
河北一批	517	485	567	561	539	524
河北二批	395	326	547	527	512	490
山西二批	452	400	518	512	492	469
内蒙古二批	375	328	497	474	471	432
吉林二批	412	379	——	——	533	414
黑龙江二批	400	335	525	499	491	477
上海普通批	402	402	459	417	459	417
江苏二批	281	269	330	327	——	——
浙江二批	480	480	567	561	567	561
安徽二批	440	413	529	518	493	484
福建二批	380	333	——	——	——	——
江西二批	458	422	——	——	495	493
山东普通批	483	433	——	——	555	546
河南二批	389	342	531	513	521	483
湖北二批	406	345	525	518	479	468
湖南二批	485	424	539	531	489	486
广东二批	418	360	511	500	——	——
广西二批	387	318	537	521	488	432
海南普通批	578	539	622	622	——	——
重庆二批	436	395	518	516	——	——
四川二批	470	436	552	536	539	507
贵州二批	453	361	555	541	479	446
云南二批	465	410	552	543	487	470
西藏二批	302	247	424	330	378	270
陕西二批	457	397	494	494	——	——
甘肃二批	458	408	501	497	——	——
青海二批	421	356	——	——	——	——
宁夏二批	487	408	515	514	——	——
新疆二批	375	333	——	——	470	423

注：不包含中外合作办学

二、师资与教学条件

学校积极实施人才强校战略，通过实施一系列人才工程，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（一）师资队伍数量及结构

截至 2017 年 9 月，学校现有专任教师 1,037 人、外聘教师 357 人，外聘教师与专任教师人数之比为 34.43%。专任教师中，“双师型”教师 68 人，占专任教师的比例为 6.56%；具有正高级职称的 215 人，占专任教师的比例为 20.73%，具有副高级职称的 375 人，占专任教师的比例为 36.16%；具有博士研究生学位的 490 人，占专任教师的比例为 47.25%，具有硕士研究生学位的 375 人，占专任教师的比例为 32.11%。

表 4：专任教师年龄、学历、职称结构统计表

类别	学历								职称										总计	占教师总数比例
	博士研究生		硕士研究生		本科生		大专及其以下		正高		副高		中级		初级		未定级			
年龄	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例	人数	占各年龄段人数比例		
35岁及以下	117	58.50%	63	31.50%	20	10.00%					16	8.00%	172	86.00%	11	5.50%	1	0.50%	200	19.29%
36—45岁	200	50.00%	151	37.75%	49	12.25%			31	7.75%	155	38.75%	214	53.50%					400	38.57%
46—55岁	148	42.77%	101	29.19%	95	27.46%	2	0.58%	121	34.97%	179	51.73%	46	13.29%					346	33.37%
56—60岁	17	22.08%	15	19.48%	44	57.14%	1	1.30%	49	63.64%	25	32.47%	3	3.90%					77	7.43%
61岁及以上	8	57.14%	3	21.43%	3	21.43%			14	100.00%									14	1.35%
总计	490	47.25%	333	32.11%	211	20.35%	3	0.29%	215	20.73%	375	36.16%	435	41.95%	11	1.06%	1	0.10%	1037	100%

表 5：专任教师职称、学历结构统计表

学历	博士研究生		硕士研究生		本科		大专及其以下		总计	占教师 总数比 例
职称	人数	占各职 级人数 比例	人数	占各职 级人数 比例	人数	占各职 级人数 比例	人数	占各职 级人数 比例		
正高级	147	68.37%	37	17.21%	31	14.42%			215	20.73%
副高级	177	47.20%	99	26.40%	98	26.13%	1	0.27%	375	36.16%
中 级	166	38.16%	185	42.53%	82	18.85%	2	0.46%	435	41.95%
初 级			11	100.00%					11	1.06%
未定级			1	100.00%					1	0.10%
总计	490	47.25%	333	32.11%	211	20.35%	3	0.29%	1037	100.00%

（二）师资队伍建设成效

学校坚持以科学发展观统领人才工作，以高层次人才和创新团队建设为重点，以教师博士化和国际化工程为抓手，以创新人才工作机制为动力，努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续发展的人才支持与培养体系，师资队伍整体素质不断提升，现有国务院政府特殊津贴获得者 13 人，“长江学者”奖励计划青年学者 1 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 2 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，“双聘”院士 1 人；辽宁省百千万人才工程百人层次人选 29 人、千人层次人选 22 人，优秀专家 6 人，特聘教授 11 人，“攀登学者”2 人，教学名师 13 人，高校优秀人才 57 人；大连市突出贡献专家 1 人，优秀专家 16 人，政府特殊津贴获得者 7 人，领军人才培养工程人选 7 人，领军后备人才 6 人。学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 21 个。据不完全统计，本学年申报国家万人计划教学名师 1 人（已被列入建议入选名单，正在公示），国务院政府特殊津贴获得者 1 人，辽宁省百千万人才工程百层次人选 1 人、千层次人选 2 人、万层次人选 8 人，大连市优秀教师 3 人。

（三）师资队伍建设措施

1. 启动实施校内人才工程

学校高度重视高层次人才队伍建设，实施辽宁师范大学优秀人才工程，坚持引育并举，实现“国字号”人才队伍建设的新突破，1 人获批 2016 年度长江学

者奖励计划青年项目，1人获批国家社会科学基金重大项目。

2. 稳步推进博士储备战略

学校实行以青年博士为主体的人才储备战略，严格落实学校“以完备师德为前提条件，以较高从师技能为门槛条件，以较强的科研能力为留任条件”的专任教师培养、选拔工作机制。配合博士储备战略，进一步加大对人才的甄别力度，2016年，学校首次设立了新进博士科研启动项目，将博士科研启动经费调整为博士科研启动项目，以申请立项的形式，实现了博士的差别待遇与深度甄别。同时，大力推进师资博士后工作，把师资博士后建设成为人才深度甄别的又一个平台。

3. 继续推进教师分类管理

学校根据发展目标定位和办学实际，在2017年教师职务评审中，首次实行职称的分类评审，将教师教育与实训类教师单列；将ESI引入职称评价体系，创新了教师考核评价机制。出台了《辽宁师范大学助理教授、副教授制度实施办法》，与职数内职称评审相得益彰，拓宽了教师发展路径，有效激发了教师的积极性。

4. 加大培养培训力度

优化培养培训计划编制，根据“保急需、提层次”的工作思路，多渠道落实教师进修提升计划。通过国家留学基金委公派、辽宁省地方合作项目和学校公派等渠道，支持青年教师赴海外进修深造，参加国际学术交流和合作研究，提升师资队伍的国际水平，主动适应国家“一带一路”建设对大批国际化人才的需求。

（三）生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

1. 生师比

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，截至2017年9月，学校现有专任教师1,037人、外聘教师357人，折合教师总数为1,215.5人，按折合学生数22,860.7计算，生师比为18.81。

2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课3,158门、4,663门次。高级职称教师承担的课程门数为1,885，占总课程门数的59.69%；课程门次数为2,546，占开课总门次的54.6%。

表 6：高级职称教师承担本科生课程情况

类别	承担课程门数	占课程总门数比例	承担课程门次数	占课程总门次数比例
正高级	589	18.65%	758	16.26%
其中：教授	568	17.99%	733	15.72%
副高级	1,369	43.35%	1,883	40.38%
其中：副教授	1,328	42.05%	1,819	39.01%

注：以上统计包含外聘人员与离职人员

表 7：教授、副教授为本科生授课情况

类别	总人数	主讲本科生课程	
		人数	比例
教授	229	192	83.84%
副教授	398	344	86.43%

注：以上统计包含离职人员且只统计本校人员

（四）教学经费投入情况

学校按照“优先保证本科教学运行，逐年优化教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在学校发展中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障。2016年，学校投入本科教学经费共计5,695.61万元，其中，生均本科教学日常运行支出3,176.67元；生均本科实验经费143.97元；生均本科实习经费111.97元；本科专项教学经费1,487.48万元。

（五）教学用房、设备、图书、信息资源及其应用情况

1. 教学用房

表 8：教学用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	926,704.68	50.29
建筑面积	598,709.84	32.49
教学行政用房面积（含在用非产权）	264,717.82	14.36
实验、实习场所面积	52,219.4	2.83

宿舍面积	216,680.66	11.76
体育馆面积	5,197.17	0.28
运动场面积	85,800	4.66

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

表 9：教学科研仪器设备与教学实验室

项目	数量
教学科研仪器设备资产总值（万元）	32,142.34
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.41
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	4,105.26
当年新增所占比例	14.64%

学校现有省级实验教学中心 11 个。

3. 图书馆及图书资源

表 10：图书馆及图书资源

项目	数量
图书馆总面积（平方米）	36,354.54
纸质文献总量（册）	2,636,573
生均纸质文献总量（册）	115.33
电子图书（册）、电子期刊（种）	826,280 约 50,994
数据库（个）	54
当年新进图书（册）	27,540
生均年进纸质图书（册）	1.20

4. 信息资源

本学年，学校全面推广校园“一卡通”项目，实现校内师生统一身份认证、统一消费、统一服务。推进智慧校园、数据中心建设，打通学籍数据、教务数据、

学工数据交互通道。校园网基础网络整体运行平稳，为学校教学、科研、管理工作提供了充分的保障。目前，学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 700Mbps，网络接入信息点数量 14,136 个，电子邮件系统用户数 602 个，管理信息系统数据总量 59.855GB。

三、教学建设与改革

（一）全面落实“十三五”本科教学目标任务

本学年，正值“十三五”开局和我校建校 65 周年的重要节点，学校上下凝聚共识，在全面回顾总结“十二五”各项事业取得的突出成绩的基础上，深入分析面临的挑战和存在的问题，围绕立德树人根本任务，以深入推进供给侧结构性改革为抓手，以教育部本科教学工作审核评估方案和辽宁省高校绩效考核指标为标准，以“十三五”学校事业发展规划为依据，确立了“十三五”本科教学工作的指导思想，明确了“十三五”本科教学改革的六大总体目标、九大任务，提出了“一个核心，两个优化，三个提升，四个保障”的基本思路，即以提高本科人才培养能力为核心，着力推进学科专业结构优化和人才培养模式优化，努力实现创新创业教育、教师教育特色、教学管理服务能力三个提升，建立健全“教学激励机制、协同育人机制、教学评价机制、学生学业发展促进机制”四项保障措施，为全面提升我校人才培养能力奠定了思想和行动基础。

（二）本科教学基本建设

1. 专业建设

（1）专业结构持续优化。学校以《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》为依据，以供给侧结构性改革为抓手，进一步明确了专业结构优化的指导思想和目标，立足现实，面向长远，依托优势学科，对接社会需求，积极稳妥地进行专业规模调控和专业结构优化。建立健全专业预警和动态调整机制，以专业人才培养质量作为考核专业建设水平的根本依据，同时注重考察专业建设与学校定位和办学目标的符合度，与国家发展战略、地方经济社会发展的契合度，以及专业师生比、招生质量、就业质量等重要指标，停招了药学、人文地理与城乡规划、俄语（师范）、录音艺术、英语（国际贸易）等专业，撤销了汉语言文学、数学与应用数学两个第二学士学位专业，备案新增了绘画、酒店管理 2 个本科专业。优化专业结构的认识更加明确，动态调整的机制已初步建立，为形成结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力，与教师教育特色鲜明的高水平综合性大学相匹配的学科专业布局奠定了良好的基础。

(2) **特色专业集群建设取得初步成效。**学校结合“双一流”建设需要以及重点学科、重点领域发展需要，按“国内一流”、“省内一流”和“省内优质”的不同目标定位，分类型分层次推进专业建设，取得初步成效。以“双一流”学科为依托，国家级、省级优势特色专业为支撑打造的师范类专业群，入选教育部卓越中学教师培养计划项目。以服务辽宁老工业基地振兴和三次产业发展需要为核心打造的应用型专业群，致力于协同推进创新创业人才培养，计算机科学与技术、法学、动画、信息管理与信息系统、社会体育指导与管理 5 个专业获批辽宁省向应用型转变试点专业，其中法学和动画 2 个专业获批 2017 年辽宁省向应用型转变示范专业；电子科学与技术专业获批辽宁省创新创业改革试点专业。以生物、地理、化工、经管、艺术等前沿学科和人文学科建设的国际化专业集群探索重构教学内容和课程体系，改革教学模式、管理模式，建设适应国际化办学的教师队伍、教学资源和质量保障体系等。

表 11：各类优势专业一览表

类型	专业名称
国家特色专业	教育学 思想政治教育 数学与应用数学 化学 生物科学 计算机科学与技术
教育部卓越中学教师培养计划专业	汉语言文学 数学与应用数学 物理学 化学 英语 生物科学
辽宁省紧缺人才培养基地	旅游管理
辽宁省示范性专业	教育学 思想政治教育 生物技术 汉语言文学 化学 数学与应用数学 地理科学 心理学 历史学
辽宁省优势特色专业	物理学 化学 生物科学 生物技术
辽宁省向应用型转变示范性专业	法学 动画

表 12：省级各类重点专业建设项目一览表

项目类型	专业名称
辽宁省本科综合改革试点专业	教育技术学 文物与博物馆学 应用化学 心理学
辽宁省本科工程人才培养模式改革试点专业	计算机科学与技术 电子信息工程 环境科学
辽宁省本科重点支持专业	生物技术
辽宁省向应用型转变试点专业	计算机科学与技术 法学 动画 信息管理与信息系统 社会体育指导与管理
辽宁省创新创业教育改革试点专业	电子科学与技术

2. 课程和教材建设

(1) **控制课堂教学规模。**本学年，学校共开设本科生课程 3,158 门、4,663 门次。专业课平均课堂规模 49.16 人。

表 13：2016—2017 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	12.68	34.62	45.88
31-60 人	41.25	24.04	29.2
61-90 人	10.43	18.75	12.71
90 人以上	35.63	22.6	12.21

(2) **推进课程建设的精品化、特色化、开放化。**已建设有 1 门国家级精品视频公开课，1 门国家级精品资源共享课，5 门省级精品视频公开课，14 门省级精品资源共享课。本学年立项建设校级精品视频公开课 9 门，精品资源共享课 25 门。

(3) **规范教材管理。**2016 年，学校出台了《辽宁师范大学本科教材管理办法》，进一步加强了教材管理的科学化和制度化。本学年，我校开设的“马工程”教材相应课程实现“马工程”教材全覆盖和教师培训全覆盖，共有 32 名教师参加了教育部和辽宁省组织的任课教师培训。各教学单位和教师优先选用国家级、省部级规划教材和精品教材。教师主编出版教材 16 部。

(4) **加强通识课建设。**在原有的人文与艺术类、社会与文化类、自然与科技类三个模块课程的基础上，增设创新创业类和教师教育类 2 个模块，明确各通识课程模块对人才培养的作用，设计出具有我校特色的通识课程体系，满足学生个性化需要。

3. 教学信息化条件建设

2017 年，学校争取中央支持地方项目 160 万元启动建设“辽宁师范大学教师教育在线”。平台成为集在线课程、实习管理、教学竞赛、卓越中学教师培养计划项目、师范类专业认证、教师资格证考试、教师职后培训、教师教育研究、教育事业发展联盟建设等功能于一身的综合性教学和管理平台，为协同共享信息和优质资源奠定基础。

4. 教师教学能力建设

(1) **健全教学激励机制。**2017 年，学校出台了《辽宁师范大学成果奖励办法》，将教师教学工作业绩和成果全面纳入奖励范围；同时在教师职务评审中，

单设“教学型”系列，这是我校首次将教师教学工作业绩和成果纳入评职体系。

(2) **以立项形式支持教师开展教学方式方法改革。**本学年，学校投入 90 万元资助 34 门校级精品视频开放课程建设；投入 14 万元支持教师指导本科生科研训练、发表学术论文；投入 30 余万元支持教师指导学生参加各级各类竞赛。

(3) **继续组织系列化、特色化的教学能力提升培训活动。**本学年共举办 5 场“名师示范课”、“名师经验介绍会”、“名家教改论坛”等专题活动，630 人次教师参加了活动。举办辽宁师范大学第五届青年教师教学竞赛，支持青年教师参加各级各类教学竞赛和教学能力提升培训；加强师德师风建设，完善教学工作规范，不断提高教师教学能力和专业水平。

(4) **教师参加各类教学比赛成绩优异。**本学年，我校共有 36 名教师在各级各类教学竞赛中获奖，其中 1 名教师在 2017 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛中获一等奖；10 名教师在辽宁省教育事业发展联盟首届青年教师教学能力大赛中获奖，其中 1 人获得理工组第一名；16 件作品在辽宁省第二十一届教育信息化大赛中获奖，其中 2 名教师分获微课组和精品开放课程组一等奖；2 名教师在第六届辽宁省高校思想政治理论课教师教学大赛中分获一等奖和“辽宁省高校思想政治理论课教学能手”称号。1 名教师获得全国“高校思想政治理论课教师 2016 年度影响力提名人物”称号。9 名导师入选辽宁省首批优秀创新创业导师人才库，其中 3 人入选全国万名优秀创新创业导师人才库。立项建设 7 个校级“黄大年式”教学团队。

5. 教学管理服务能力建设

学校坚持以师生为本、以服务为主体的教学管理理念，将管理标准、高效便捷、宽严有度、服务周到融合统一到教学管理中，着力构建新型教学服管的关系。2017 年，教务处以教育部《普通高等学校学生管理规定》颁布为契机，以完善学生学业支持体系为目标，制（修）定教学管理规章制度 13 项；配合各项制度的落地，进一步优化了教务管理系统功能，重修、推免、学分认定、转专业、学业预警、各类成绩修正等全部实现网络化；建立了学校、学生、家长三方共同参与的三级学业预警机制；成立了本科生学习事务委员会，创办了“微学情”公众号，提高学生主动发展的能力。

（三）教学改革与创新

1. 深化人才培养模式改革

(1) **修订本科人才培养方案。**为增强人才培养与社会需求的契合度，学校深入分析了 2014 版本科人才培养方案的执行情况，同时，认真研究教育部、辽

宁省教育厅关于思政课、师范生培养和师范类专业认证、应用型转型试点专业建设、创新创业教育等相关文件精神，对 2016 版本科人才培养方案进行了针对性地调整和优化。本次修订充分体现了“一个理念、四个融合”的基本原则，即“以学生为中心”的教育教学理念，办学特色、社会需求与学生个性发展相融合、创新创业教育与专业教育相融合、教师教育改革与教师资格证考试相融合、素质教育与核心价值观塑造相融合，力求为学生搭建多样化、多层次、特色化的人才培养模式。

（2）进一步优化课程体系。新的培养方案充分尊重学院办学自主权，重新调适专业人才培养目标，并在总学分的个性化设计、通识教育课程设置、新生学科专业导论课、创新创业教育、教师教育的教育实践等方面进行了改革。思想政治理论课模块在保证落实教育部思政课标准的基础上，增设了“我的中国梦”社会实践 2 学分；增加了创新创业课程模块的学分，完善了基础与提升、理论与实践、选修与必修相结合的创新创业课程体系，同时在通识教育选修课平台中增设了创新创业教育选修课模块，更好地满足了学生的个性化需求；增加了师范类专业教育实践学时学分，将教师资格证考试、师范生专业知识教育和教学能力培养有效融合，建立了“四年一贯、全程设计、习考并重、赛训结合”的教师教育实践教学体系。课程体系的持续优化，为学生搭建了多元成长成才的平台。

2. 深入推进思想政治理论类课程改革

认真贯彻落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》和教育部开展的 2017 年思想政治理论课教学质量年活动精神，切实推动“思政课程”向“课程思政”的转变，学校召开了思想政治理论课程建设及教学改革专题座谈会，专题研讨思政课教学。立项建设《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》课程并获批校级精品开放课程。举办了以四门思政课的理论知识和党的十八大以来习近平总书记系列重要讲话为主要内容的马克思主义理论知识竞赛，“思想道德修养与法律基础”课程教学实践活动暨“理想召唤行动”新生演说大赛，“中国近现代史纲要”课程——“家乡的‘红色之旅’”主题征文活动，创新思政课教学形式，丰富教育载体，提升思想政治教育亲和力和针对性。

3. 广泛开展教学方法和考核方式改革

全面推行以学生为中心，以学为主，以问题为导向，以任务为驱动的课堂教学方法改革；鼓励教师广泛开展 PBL、TBL、启发式、讨论式、参与式教学，把国际前沿学术发展、最新研究成果和科学研究经验融入课堂教学，转化为创新创业教育特色。2013 级本科生毕业论文来源于教师的国家级项目 121 个，省部级项目 142 个，市级项目 17 个，校级项目 79 个。教师获批 2016 年省级教改立项

17 项、辽宁省教育评价学会教改立项 26 项。2017 年, 我校 26 门课程、918 名学生参与了辽宁省普通高等学校跨校修读学分, 其中我校教师建设的发展心理学、对外汉语教学概论、课程与教学论(语文)、计算机网络四门课程被其他高校选用。推进学生考核评价方法改革, 加强对学生学习过程和能力发展的考核, 将阶段考核、作业、课程论文、课堂讨论等纳入平日成绩, 并将平时成绩在总成绩中所占比例调整为 30%—50%, 并探索非标准答案考试等, 使考核成为学生自我检验、自我激励的有效手段, 同时也成为学校评价学生学习成效和教师教学效果的尺子。

4. 建立学生学业支持体系

为满足学生的个性化需求, 学校着力构建学生学业支持和发展促进体系。2017 年, 为配合新培养方案的执行, 切实体现培养方案对每个学生学业发展的指导性, 学校对新版培养方案进行了全面的结构化、数字化, 建立了以培养方案为核心的教务管理流程, 体现了学校指导与学生自主设计、自主调整学业进程, 学校预警与学生自我关注、自我提醒的有机结合, 形成了“以学生为中心”的学业支持和发展促进体系。

(四) 实践教学、实习、毕业论文(设计)

1. 完善实践教学体系

学校重视实践育人, 在新修订的人才培养方案中, 增加了实践教学学时和学分, 人文与社会科学类专业不低于总学分的 15%, 理科类专业不低于 25%, 工科类专业不低于 30%。学校着力构建完善了以学生创新创业能力培养为主线, 教学、科研、实践“三维互动”的实践教学体系; 建立了以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体, 国家级、省级、市级、校级学科专业和创新创业竞赛项目为驱动的双元互动、层次递进的大学生创新创业能力训练体系。探索实施了“本科生导师领衔, 博、硕、本学生共同组建科技创新梯队”的本科生科研创新能力培养模式。同时, 注重深化与地方政府、行业、企业的合作, 以项目为牵引, 构建产学研一体化的教育环境和协同育人、合作共赢的长效机制。

2. 提高实验室和实践基地建设质量

学校注重改善实验实训条件, 支持学院整合优质资源建设跨学科、综合性的实验实训平台, 充分利用信息化手段推进优质资源共建共享。2017 年, 法学实验教学中心获批省级实验教学中心建设项目, 地理科学虚拟仿真实验教学中心获批省级虚拟仿真实验教学中心建设项目。本学年开设实验的专业课程共计 455 门, 其中独立设置的专业实验课程 135 门。

学校进一步深化校企合作机制,以产学研合作和校企协同育人为重要抓手,构建共同体、营造新生态,面向未来加快应用型人才培养。支持相关专业与合作企业共同探讨开展教学内容和课程体系改革,将产业的理念、技术、资源整合到专业课程和实训中。2017年,我校与朝阳市龙城区共建的思想政治教育实践基地、与辽宁省田径运动管理中心共建体育类专业实践教育基地获批省级大学生校外实践教育基地建设项目。学校新增实践基地12个,其中专业实践基地7个,教育实践基地5个。全校共有3,212人次本科生完成了专业实习或教育实习。加强对实习的过程管理,对本学年开展实习工作的17个专业的49名实习生进行了电话抽检,走访了2个专业实习基地和9个教育实习基地。对全校16个学院共48个专业的专业实习教学管理工作进行了评估,34个专业评估成绩为优秀,优秀率为70%。

3. 强化毕业论文(设计)管理

完善和落实毕业论文(设计)中期检查、校级答辩、查重检测、优秀论文评选和管理工作评估等系列工作制度,提高本科生毕业论文(设计)的质量。共964名教师参与2017级本科生毕业论文(设计)的指导工作,在全部3,214个毕业论文(设计)题目中,基础理论研究类论文1,131个,应用研究类论文1,693个,教师教育研究类论文251个。本年度抽检了143篇毕业论文,一次检测通过135篇,一次检测通过率为94.4%。102篇毕业论文被评为校级优秀论文。本年度对全校19个学院19个专业的毕业论文(设计)教学管理工作进行了评估检查,12个专业评估成绩为优秀,优秀率为57%。

(五) 创新创业教育

学校不断建立健全“文化引领、制度保障、教学培养、平台实践”的创新创业教育体系,有效推进了创新创业教育与专业教育的有机融合,逐渐形成了具有教师教育特色的地方师范院校创新创业教育模式,学校创新创业教育成果显著。2016年学校获评辽宁省首批深化创新创业教育改革示范高校,在中国高等教育学会创新创业教育分会2016年工作年会上被评为“全国高等学校创新创业教育研究与实践先进单位”;2017年获评“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”称号,并获评“全国高等学校创新创业教育工作先进个人”1人,全国高等学校创新创业教育“精彩一课”(视频公开课)二等奖1项;全国高等学校创新创业教育“精彩一课”(微慕课)二等奖1项;全国高等学校创业教育优秀论文三等奖1项。

1. 制度建设日趋完善

学校创新创业学分纳入本科生人才培养方案，制定出台了《辽宁师范大学关于进一步推进创新创业教育改革实施方案》《辽宁师范大学深化创新创业教育改革实施办法》，对创新创业教育工作进行了顶层设计和详细部署。修订了《辽宁师范大学本科生创新创业学分实施管理办法》，鼓励学生通过各种创新创业实践活动获取创新创业学分，2013 级学生在校期间共获得 5,577 个创新学分。制定了《辽宁师范大学本科生学籍管理办法》，将本科生休学创业的最长学习年限延长至 8 年。

2. 本科生创新创业课程建设成效显著

在 2016 版本科人才培养方案中创新创业教育课程平台设置 4 学分的必修课程，其中《创业基础与就业指导》2 学分，《创新创业实践》2 学分；在通识教育选修课程平台中单独设置了创新创业课程模块，2014 级 933 名本科生选修了 17 门创新创业课程；在专业教育课程平台的专业发展课程中设置了研究型课程模块；在实验课程中增加了综合性、设计性和创新性实验课程比重；通过挖掘各类课程的创新创业元素，将创新意识、创新思维和创新能力的培养融入学生学习全过程。开展辽宁师范大学创新创业教育“精彩一课”评选活动。

3. 校内外创新创业实践平台协同发力

(1) 本科生科研训练平台。加强校级、省级、国家级大创项目建设，本学年组织立项校级本科生创新实践项目 219 项。其中，实验室开放项目 59 项，教师指导本科生科研训练项目 78 项，本科生自主科研立项 82 项；推荐并获批省级大创项目 151 项、国家级大创项目 50 项；各级各类项目学生参与人数达 3,100 余人。通过项目研究，本科生第一作者第一署名单位公开发表学术论文 188 篇，其中 SCI 收录 9 篇，CSCD 收录 10 篇，高水平论文的数量明显增长。我校共有 11 个大创项目的作品入选本届辽宁省大学生创新创业年会，入选项目创历史新高。

(2) 本科生创新创业活动与竞赛平台。获批 2017 年省级创新创业竞赛项目一辽宁省大学生主持人大赛；批准设立校级本科生专业基本技能竞赛项目 65 项，7,000 余名本科生参与其中。我校组织学生参加了 16 项省部级创新创业竞赛，获一等奖 65 人次、二等奖 114 人次、三等奖 151 人次。在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，1 个团队在国赛中获得铜奖，实现了我校在该赛事上国家级奖项零的突破。

(3) 创新创业实习实训平台。学校整合校内资源，建设了 3,000 余平方米的辽宁师范大学创新创业孵化基地，可同时容纳 1,000 人开展创新创业项目孵化。

在此基础上,积极探索与行业企业共建创新创业实习实训基地,2017年,我校与东软睿道、大连华信计算机技术股份有限公司签订了协议,在本科人才培养方案制定、教材共建、定岗实习、定向培养、教学改革、课程教学、创业竞赛、职业培训等方面全方位开展合作。另外,不断吸纳社会资源,依托大连市创业启航班、实习实训平台、创新实践项目等,完成了近4,000人次本科生的创新创业培训。

4. 创新创业师资队伍建设水平不断提升

学校现有创新创业导师320余人,本学年,通过邀请全国知名专家来我校讲座或委派教师外出培训等方式,组织校级、省级创新创业师资培训500余人次。学校有9名创新创业导师入选辽宁省首批优秀创新创业导师人才库,3人入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

(六) 教师教育

为强化学校教师教育特色,学校先后出台了《辽宁师范大学关于深化教师教育改革的若干指导意见》《辽宁师范大学深化教师教育改革实施办法》,成立了辽宁师范大学教师教育工作领导小组和专家小组,统筹规划和推进教师教育工作。学校实施“教师教育特色提升计划”,强化师范生从师技能训练,将师范生教育实践累计不少于1个学期落实到人才培养方案中并认真执行;制订了《辽宁师范大学师范生“三字一话”训练与考核办法》,举办了辽宁师范大学首届“我的教师梦”本科生普通话大赛和辽宁师范大学本科生教学技能大赛,为师范生发展搭建学习交流平台。本学年,我校师范生共参加从师技能竞赛7项,获国家级特等奖8项、一等奖8项、二等奖23项、三等奖6项、优秀奖1项。

学校积极推进“高校、政府、中小学校”三位一体协同育人机制,通过深化交互式、顶岗式教育实习,开展教师互聘、合作研究、教师培训等工作,密切与教师教育创新实验区、教育实习基地的关系,打造师范大学和中小学“发展共同体”。为切实提高教育实习质量,学校严格落实教育实习课程标准和实施计划,规范实习手册、实习评价,研究建立师范生长成长档案。

2017年7月,我校申报并获批了教育部卓越中学教师培养计划项目,为提升我校教师教育工作、提高师范生培养能力提供了有利契机,搭建了更高平台。

（七）国际化人才培养

学校在不断扩大国际交流与合作的规模和范围的基础上,积极促进与高水平大学开展联合培养、学分互认、学位互授等各类培养项目。本学年,学校与世界16个国家和地区的54所院校和机构开展了95项合作项目,拓展了与美国、俄罗斯、日本、韩国、台湾地区的交流合作,更新了与日本爱媛大学的合作交流协议,与日本明星大学、日本神奈川大学、韩国东明大学、俄罗斯伊尔库茨克语言大学、美国恩波利亚州立大学、台湾地区中国文化大学新签署合作交流协议8项,共有96名本科生赴境外交流学习。本学年,我校中外合作办学国际商务专业2015级109名学生赴美国密苏里州立大学继续本科学习;2017届本科毕业生中共有178名学生获得中、美双学位,双学位获取率约为77%;63名学生赴美国、澳大利亚、英国等国家继续攻读硕士学位。此外,我校国际教育学院每学年招收来自大约40个国家的1000多名留学生。

四、质量保障体系

（一）落实本科教学工作中心地位

重视教学、关注学生是辽宁师范大学人才培养的优良传统。学校始终坚持本科教学中心地位不动摇,把握人才培养质量不动摇,强调思想引领教学,政策引导教学,科研促进教学,经费保障教学,管理提升教学 and 信息技术融合教学;明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人,各教学单位党政一把手是本单位教学质量第一负责人,切实加强教学建设,深化教学改革,强化教学质量监控,从领导到教师真正把主要精力投入到本科教学工作上来,全面推进人才培养质量提升。

1. 学校领导研讨本科教学情况

学校始终把本科教学工作列入党委会、校长办公会重要议事日程。本学年,学校召开全校本科教学工作大会1次;在校党委和校长办公会上研究本科教学21次,议题主要涉及教学资源建设、创新创业教育、学生管理规章制度修订、本科教学发展规划、教师教学发展等多个方面;校领导走访教学单位了解本科教学工作30余次,讨论与本科教学相关的事宜,涉及人才培养方案修订、本科教学质量工程建设、创新创业教育、教师教育工作和师范生培养、教材建设、本科生招生计划、本科生转专业和研究生推免、落实教授、副教授为本科生授课制度、青年教师教学能力提升、实践教学、实验室建设等方面;召开本科教学工作例会8次。根据教育部颁布实施的《普通高等学校学生管理规定》,校党委副书记主抓学生管理规章制度修订,校领导班子对制(修)订的35项相关制度进行了审议。

2. 学校领导听课及开学检查情况

坚持每学期开学第一周校领导听课并巡视教学秩序、教学环境和教学设施情况的制度，各职能部门及各学院负责人也深入学院听课调研。本学年，学校党委书记、校长及分管教学副校长在内的领导班子共听课76节。

（二）构建更加科学的教育评价机制

学校着力构建了多方参与，内部监测和外部评价相结合的，涵盖教育计划、教育过程和教育结果的校、院、系（教研室）三级教育全程评价体系；校、院二级教学质量保障组织体系日益完善，完成了新一届校级专、兼职教学督导聘任，进一步明确了职责与分工，新组建了本科学习事务委员会，更有效地实施“三维立体”教育质量监控；进一步优化各教学环节质量标准，明确质量保证运行流程，拓展质量监测工作范围，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

（三）制度保障科学规范、与时俱进

教学质量保障和管理制度健全规范，基本的质量规范文件经过不断修订日益完善。本学年，学校根据本科教学工作发展需要，修订了《辽宁师范大学教学督导工作规定》《辽宁师范大学教师教学工作规范》《辽宁师范大学本科生评教实施办法》等20余项教学管理文件，在此基础上，新制定了《辽宁师范大学本科学习事务委员会章程》《辽宁师范大学教材管理办法》《辽宁师范大学本科生学籍管理办法》《辽宁师范大学本科生学业预警与援助工作实施办法》《辽宁师范大学本科生校外学习课程认定及学分转换管理细则》《辽宁师范大学关于进一步推进创新创业教育改革实施方案》《辽宁师范大学关于深化教师教育改革的若干指导意见》《辽宁师范大学深化创新创业教育改革实施办法》《辽宁师范大学深化教师教育改革实施办法（试行）》等文件，新的文件与原有制度规范相互支撑衔接，形成相辅相成的有机整体，制度体系本身的科学性、前瞻性、可操作性以及与本科教学发展现状和态势的匹配度不断提高。

（四）教学常规检查和专项评估持续深入

着眼建设教学质量闭环保障体系，坚持对教学质量的过程化管理和跟踪分析，将常规教学检查和专项评估贯穿于每学期的全过程。确保教学秩序和教学规范的有效落实。学期初，重点检查上课秩序、教师与学生报到情况、教材到位情况等；期中教学检查阶段，采用集中性互听课、师生座谈会、教学基本材料检查，着重对教师、学生执行教学规范，遵守学习纪律情况进行检查；学期结束阶段，重点

检查教师的教学收尾工作、期末考试安排和考风考纪情况、下学期各类课程安排与落实等；定期对试卷、毕业论文（设计）、专业实习和教育实习、教学日历和培养方案执行情况进行评估检查。学校及时统计、汇总检查评估结果，并反馈给学院要求整改落实，有力地促进了教风学风的持续改进。

（五）本科教学评估体系

1. 专业综合评价成绩位居全省前列

在辽宁省本科专业综合评价中，我校共有 44 个本科专业参评，其中物理学、化学、生物科学、生物技术、地理科学、心理学、历史学、文物与博物馆学和特殊教育 9 个专业排名辽宁省第一，法学、汉语言文学、俄语、日语、数学与应用数学、电子科学与技术、计算机科学与技术、环境科学 8 个专业进入辽宁省前 20% 行列，这两项指标均位居辽宁省高校前列。我校进入辽宁省专业排名前 20% 的专业数占参评总专业数的 38.64%。

2. 中外合作办学机构和专业通过评估和办学质量认证

2015 年，国际商学院向中国教育国际交流协会申请中外合作办学质量认证，并于当年 10 月签约启动认证工作。在近两年的认证过程中，通过专家初访、自查自评、现场考察、专家评审等多个工作环节，全面总结呈现学院办学情况、办学优势和特色，并整理大量的佐证材料，撰写了近 20 万字的自评报告。2017 年 6 月，专家通过审阅自评报告和历时三天的现场考察访谈，在优质教育资源引进、质量保障及办学优势和特色方面给予高度评价，并就学院发展和定位、师资队伍建设等方面提出了有益的意见和建议，2017 年 11 月，学校收到中国教育国际交流协会颁发的中外合作办学质量认证证书，成为全国 70 个本科以上层次中外合作办学机构中第二家申请并通过认证的机构。同时，国际商学院还于 2016 年顺利通过了教育部中外合作办学第二轮评估。

3. 审核评估迎评工作有序推进

根据教育部本科教学工作审核评估的要求，进一步强化质量保障的主体意识，完善自我评估制度，将年度学院目标考核和审核评估有机结合，考核指标全部采用审核评估要素和辽宁省教育厅开展的高校年度绩效考核指标。按时完成教育部高等教育教学质量监测平台填报和辽宁省开展的高校年度绩效考核数据填报，并做好数据分析与整理，反馈给相关责任部门，并提出改进方案。

4. 师范类专业认证提前部署

认真学习教育部下发《普通高等学校师范类专业认证实施办法》（暂行），

准确理解和把握认证办法的指导思想，领会“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，明确认证标准与程序，以认促强，追求卓越。启动师范生培养方案修订工作，落实教师教育课程标准，构建以实践为导向的教师教育课程体系，按照基础实践+发展性实践+综合实践+创新实践四个模块强化实践教学，并贯穿本科四年全过程。增加教师教育选修课程数量，强化学科素养和教师素养。

5. 新设专业评估顺利完成

数字媒体艺术、广播电视编导、播音与主持艺术 3 个 2012 年增设的专业按照辽宁省教育厅的要求，按时完成辽宁省普通高校本科专业信息平台数据填报，并提交了支撑材料。

（六）建立教学信息反馈和教学质量持续改进制度

学校设立了书记、校长信箱，教务处、学生处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会、督导反馈会，下发各专项评估情况的教学通报，开展教学工作问卷调查，实行本科生学习事务委员会“教学信息月反馈”制度，网上听课系统设立听课意见反馈功能，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。

（七）教学质量文化建设深入推进

学校通过召开本科教学工作大会、开展“本科教学质量月”活动、举办各类教学成果展、通过微信公众号发布教学信息等途径，加强教学质量文化建设。在本学年的“本科教学质量月”活动期间，学校组织开展了第二届马克思主义理论知识竞赛、审核评估动员会、思想政治理论课程改革专题研讨会、大创项目启动及中期检查、教学经验介绍会、示范教学观摩课、教学专项评估、走访实践基地、听课、教学秩序检查共 9 项活动。各学院结合工作实际组织召开了教研活动、师生座谈会，举办了各类专题讲座、学科竞赛，举办了教师教学技能展示和专业技能展示等丰富多彩的活动。全校教师通过听课系统预约听课 1,567 人次、507 门课程，收到反馈意见 610 条；98 名副处级以上领导干部听课 324 门次。全校上下营造出重视教学、支持教学、关注质量的良好氛围。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

在本学年两次教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 1,520 人次，获 90 分以上的教师（人次）占 97.37%。面向全校本科生进行学校工作满意度调查，在《2016 年学生对学校工作满意度调查报告》中，学生对学校教育教学工作相关 12 道题的关注度为 3.56（满分 4 分），满意度为 5.23（满分 6 分），关注度与满意度的标准差均小于等于 1，综合体现为学生对学校教育教学工作既非常关注，又非常认同。面向 2017 届本科生开展了毕业生教学工作问卷调查，毕业生对学校本科教学各项工作满意度较高；学校层面召开新生座谈会、学生座谈会和学委会工作座谈会共 9 场次，各学院每学期至少召开 1 次学生座谈会，对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

表 14：2017 届毕业生教学工作问卷调查情况

调查项目	本专业培养目标的设定是否明确	课程设置与培养目标的契合度	所学专业各门课程的学分分配	所学专业课程安排	专业课程设置	对所学专业的满意度	教师对课程教学的责任心和积极性	创新实践活动开展及创新学分设置对促进学生创新实践能力的提高
满意率	88.2%	88.8%	90.3%	83.2%	86.2%	90.9%	87.5%	80.5%
调查项目	社会实践中，运用所学专业知识为社会服务的机会	大学期间所接受的实践教学对满足工作、深造的需要	考风考纪情况	对所专业的教学管理和服务工作总体评价	精品课、双语课设置	科研活动、学术讲座、校园文化活动等实践教学开展情况	图书馆、网络平台、实验室、实验仪器、运动场、体育设施等教学资源使用情况	实习基地
满意率	81.0%	81.6%	91.0%	87.1%	93.3%	91.0%	92.1%	89.4%

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2017 届共有本科毕业生 3,933 人，实际毕业 3,876 人，毕业率为 98.55%，学位授予率为 98.40%。2017 届毕业生中免试推荐攻读硕士研究生 178 人，95% 以上的学生被保送到 985、211 高校就读；考取国内研究生 880 人；出国留学 438 人。

（三）应届本科生就业情况

截止到2017年10月31日，我校本科毕业生初次就业率为92.58%。从2017届毕业生毕业去向来看，本科毕业生具体落实的主要去向是签协议、国内升学、出国深造以及单位合同与用人证明。

从毕业生签约单位性质分析，我校2017届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校，教师行业一向是学校学生就业的主要方向，由于学校在师范类教育的独特优势，使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有：中初等教育、党政机关、企业、项目就业、高等教育、升学、部队、出国和自主创业。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

为了解和评估学校毕业生的就业能力，自2017年3月至12月，学校对毕业生在用人单位表现出的综合素质、工作态度、责任意识、协作精神、敬业精神、基础知识等各方面能力进行了调研，结果显示，用人单位对我校毕业生工作以后的各方面表现，都给予了较高的评价。

根据用人单位的评估值（采用5点量表，按照5非常好、4好、3一般、2差、1非常差的评估方法计分）显示，用人单位对学校的毕业生的各方面能力和综合素质都给出了好或者非常好的评价，评价结果见下图。

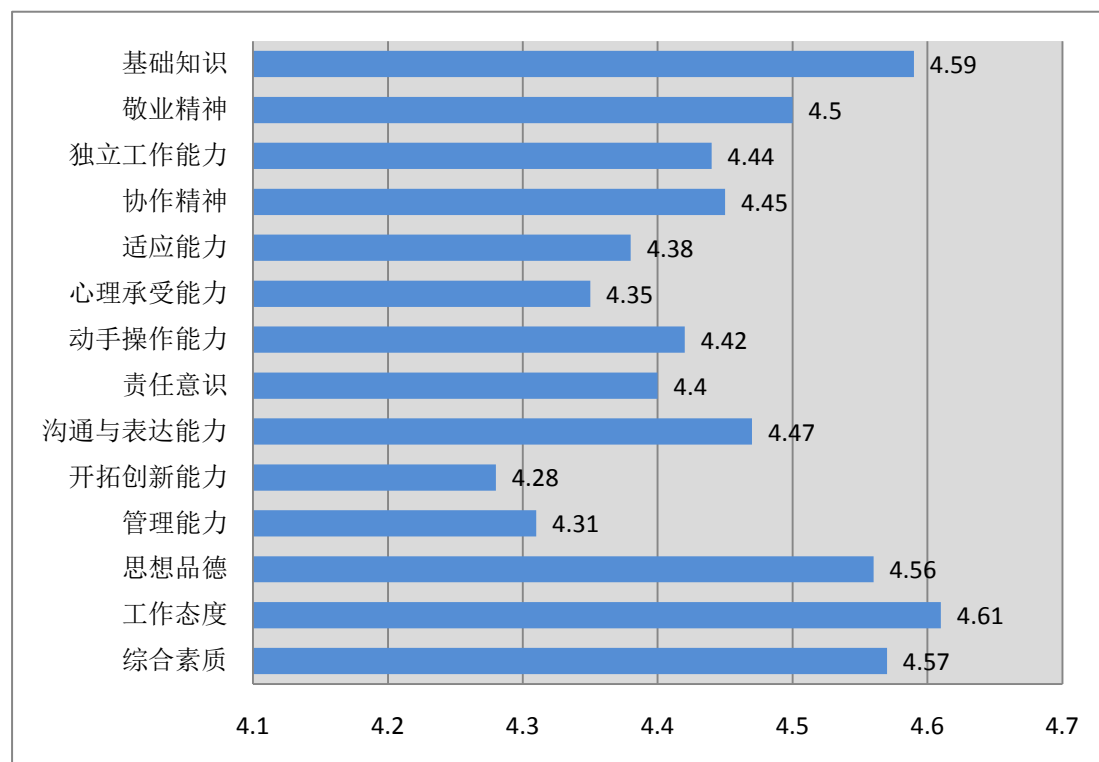


图3：用人单位对我校毕业生就业能力评估调研

下图为用人单位对学校毕业生各方面能力的评价。

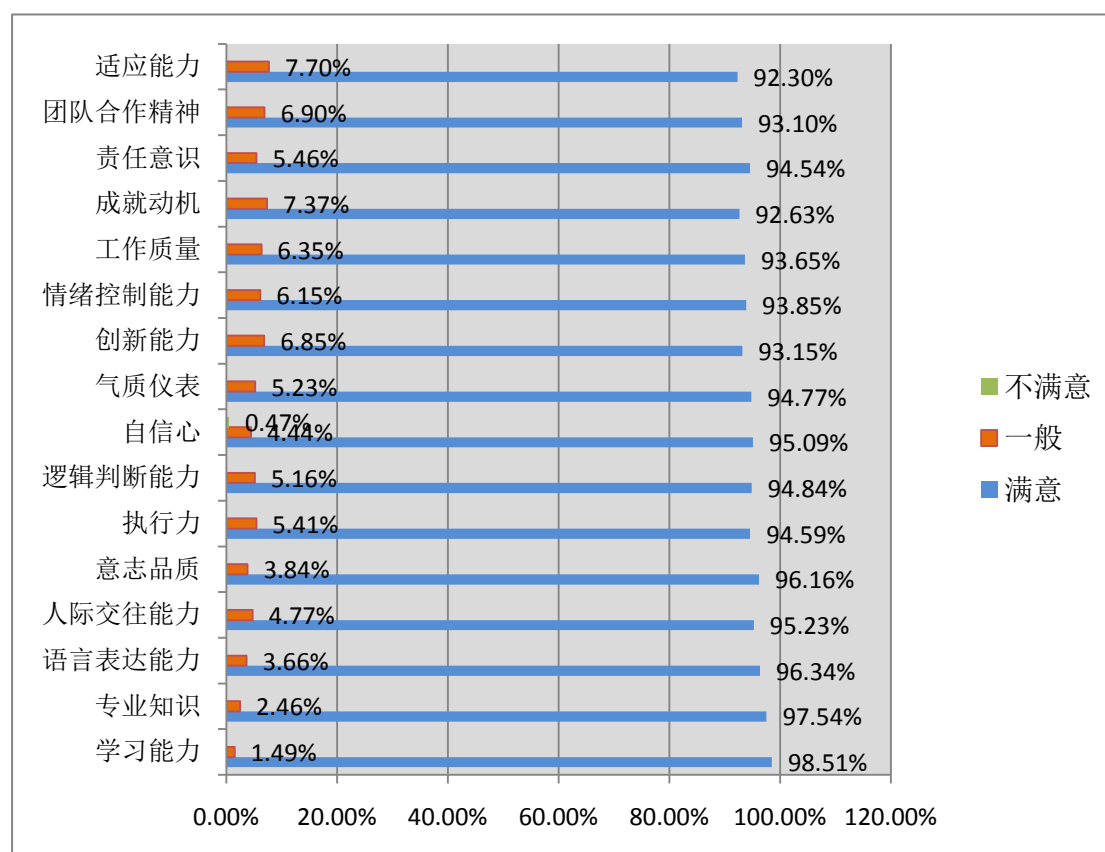


图4：用人单位对我校毕业生各方面能力满意度评价

对毕业生在同类员工中的表现，88.67%的用人单位表示，我校毕业生在该单位中的表现评价属于非常高或者较高的水平，评价结果见下图。

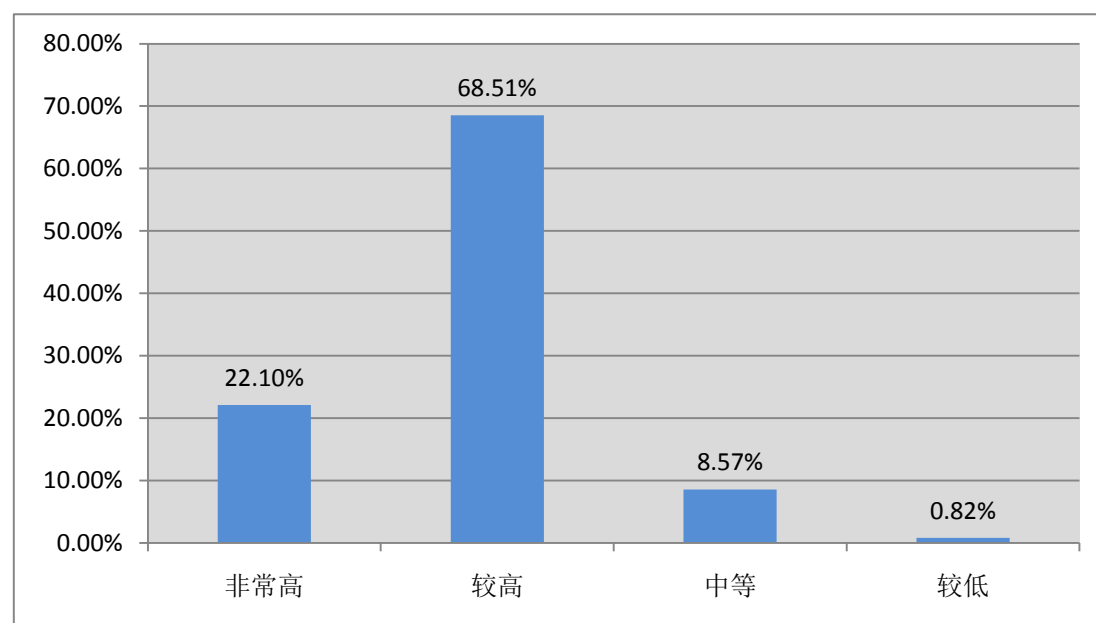


图5：用人单位对我校毕业生在单位同类员工中表现的评价

（五）学生竞赛获奖情况

表15：学生参加国家级、省部级竞赛获奖情况

类别	获奖数量		
	总数	其中：国家级	其中：省部级
学科竞赛	315	3	312
创新活动、技能竞赛	614	13	601
文体竞赛	68	34	34
合计	997	50	947

本学年，学校聘请校内外专家学者为学生做讲座133场，其中文化类讲座40场，学术类讲座93场。学校发挥艺术类专业优势，打造校园文化活动品牌，同时支持学生参加国家、省市各类文化专题活动，为繁荣文化事业做贡献，2017年5月4日，我校影视艺术学院1名学生作为歌唱演员代表我校首次参加了中宣部、教育部、团中央共同主办，中央电视台承办的“激扬青春梦——全国大中学生文艺汇演”，为学校赢得了荣誉。2017年学校通过获批的国家艺术基金“数字皮影艺术创作人才培养”项目，面向全国招收学员18名，经过60天的集中培训，学习了皮影戏的表演和创作，并走进大连市白山路街道莲花山社区、大连工业大学、大连现代博物馆、大连盲聋学校进行汇报演出，为我国非物质文化遗产保护和传承做出了积极贡献。

六、特色发展

（一）教师教育工作迎来新的发展机遇

1. 启动实施辽宁师范大学教师教育特色提升计划

2017年，根据教育部启动教师教育行动计划的要求，我校启动实施了辽宁师范大学教师教育特色提升计划，并配合计划实施制订出台了《辽宁师范大学深化教师教育改革实施办法》。该计划从师范生培养目标、课程体系、从师技能训练、实习实践环节、双导师制、信息化建设等方面入手，优化师范生培养模式，提高师范生从师基本技能，强化师范生职业素养。目前，制定实行了“三字一话”考核评价办法；开展了“我的教师梦”主题演讲活动、校内本科生教学技能大赛、

辽宁省教育事业发展联盟师范生从师技能大赛；启动了综合性教师教育实训平台建设等工作。

2. 获批并实施教育部卓越中学教师培养计划项目

今年7月，学校申报并获批了教育部卓越中学教师培养计划项目，全国共有31所师范大学获批该项目。这一项目的获批对我校师范生是重大利好消息，不仅增加了推免名额，同时也提升了我校声誉。学校制定了《辽宁师范大学卓越中学教师培养计划项目实施方案》，从卓越中学教师培养目标定位，建立培养标准，建立选拔—培养—升学或就业—职后培训全程化、双向选择、多元发展的卓越中学教师人才培养体系，加强教师教育信息化，完善大学、政府、中小学“三位一体”协同育人机制，推进教师教育学科建设等方面对项目实施进行了总体规划和具体实施部署。学校将通过该项目的实施，建立卓越中学教师培养特区，出台一系列优惠政策，使“特区”学生具有与985高校学生同等的竞争力，也使“特区”建设成为我校人才培养模式改革的前沿和风向标。

3. 我校牵头组建辽宁省教育事业发展联盟，工作成效显著

2017年，在辽宁省教育厅的大力支持下，我校牵头全省20家高校和各地教育行政主管部门成立了辽宁省教育事业发展联盟。联盟面向我省教育发展的现实需求，以促进教育供需双侧深度融合为主线，以提升教育科研供给、人才供给质量为核心，不断推动师范院校与地方政府、基础教育机构、行业企业“贴紧靠实，捆绑发展”，服务辽宁教育事业发展的能力和水平不断提升。

2017年，联盟聚焦教育最薄弱领域和最贫困群体，精准发力，分步推进实施辽宁省农村教育顶岗实习，已在4所农村乡镇中小学开展顶岗实习。面向联盟高校教师和师范生，举办各类省级赛事，提高教师教学能力和师范生从师技能。今年，我校作为承办单位，举办了辽宁省教育事业发展联盟首届高校青年教师教学能力大赛、首届师范生从师技能大赛、首届大学生主持人大赛、“第二届葛兰诵读文化季”诵读大赛等活动，激发了联盟高校合作发展的活力。

联盟致力于打造公共信息平台，联盟门户网站和微信公众号于4月份上线，集成了动态新闻宣传、供需信息服务、业务交流等模块，已累计发布各类信息400余条；微信公众号发布图文信息300余篇，总阅读量逾15万人次。面向联盟高校举办了“辽宁省2017年高师院校师范专场联合供需洽谈会”，7所高校的1,400余名应届师范毕业生应聘，签约百余人。启动了面向联盟高校的网络平台——“辽宁师范大学教师教育在线”建设。联盟为辽宁省教育事业发展提供了新的发展思路和途径。

4. 首次获批 2017 年辽宁省中小学（幼儿园）教师省级培训项目

2017 年 7 月，我校整合校内资源组织申报并获批 2017 年辽宁省中小学（幼儿园）教师省级培训项目 5 项，包括乡村中小学骨干教师、特殊教育教师、学前教育教师及其他教师培训项目共计 4,160 人。本次培训项目的申报成功，表明我校在基础教育教师职后培训领域的新突破，进一步完善了我校基础教育教师职前职后一体化培养体系，极大地提升了我校服务辽宁省基础教育的能力。

（二）构建了全员、全程、全方位思想政治工作育人新格局

学校始终坚持贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实中央、全省高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以问题为导向，坚持改革创新，找准工作着力点，对标看齐，积极拓展大学生思想政治教育的有效途径，全面提高大学生的思想政治素质，形成了优良的传统和鲜明的特色。

1. 全面加强组织领导，把思想政治教育工作做为头等大事抓紧抓好

学校党委充分发挥领导核心作用，注重思想政治工作顶层设计。学校成立了由党委书记担任组长的大学生思想政治教育工作领导小组，统筹学校各单位（部门），制定政策措施，落实责任分工，形成思想政治工作合力。制定了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》《辽宁师范大学大学生思想政治教育工作职责》等文件。将大学生思想政治教育列入全校二级单位党建工作目标考核体系当中，与教学、科研、社会服务工作同时部署，同时检查，同时考核。完善“社会—家庭—学校”三位一体的思想政治教育体系；创新实施“引领青年学生健康成长工程”；建立适应“新媒体时代”的思想政治教育模式，使学校始终成为培养社会主义事业建设者和可靠接班人的坚强阵地。

2. 深化思想政治理论课教学改革，提高学生的到课率、抬头率和满意率

学校认真落实教育部规定的四门思想政治理论课学时学分，并将实践教学环节纳入培养方案，实现思政课实践教学与课堂理论教学的同目标、同对象、同内容、同进度、同考试。在此基础上，在 2016 版培养方案中增设了“我的中国梦”社会实践专题 2 学分，包括家国情怀、未来教师之旅、铸梦母校、法治中国、公益与公德等 5 个专题活动，使学生在社会实践中增强责任感和使命感。

在理论课教学中，鼓励教师采用分段式、专题式、情境式、体验式、讨论式、话语主题式等多种教学方式，加强对学生的过程考核，提升思想政治教育亲和力和针对性。为巩固深化所学的理论知识，学校举办了马克思主义理论知识竞赛、“思想道德修养与法律基础”课程教学实践活动暨“理想召唤行动”新生演说大

赛、“我的教师梦”师范生演讲大赛、家乡的“红色之旅”主题征文活动、爱国主义教育基地现场教学等丰富多彩的活动，通过学生喜闻乐见的方式，将理论知识内化于心，外化于行。加强对思政课教学质量的督导和评价，2017年，实行了校领导、教学督导以及宣传、教务、学生等管理部门对思政课听课全覆盖，落实了“马工程”重点教材相应课程的教材使用全覆盖和任课教师全员培训。

通过一系列措施，学校思想政治理论课改革取得较好成效，获批辽宁省高校思想政治理论课教学方法改革“推广计划项目”2项，辽宁省大学生思想政治教育实践基地建设项目1项。2名教师分获2015年和2016年“辽宁省思想政治理论课教师年度影响力人物提名”。

3. 大力推进师德师风建设，强化思想政治教育工作专业队伍建设

学校先后制定了《关于进一步加强和改进师德建设的若干意见》《辽宁师范大学人才与师资队伍建设和发展规划》，修订了《辽宁师范大学学术道德行为规范（试行）》《辽宁师范大学学风建设和学术道德行为规范工作实施办法》，建立师德负面清单，将师德师风考核作为年度考核的重点，考核结果综合运用到评优、晋级、职称评定、人才选拔等各方面，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学校着力提升思想政治理论课教师教学能力，设立了“马克思主义讲坛”、“思想政治理论课教学研讨暨展示会”，组织、资助教师调研考察、实践研修、学术交流，参加校内外理论宣讲；设立了“马克思主义理论与思想政治教育”科研和教改项目。学校制定下发了《辽宁师范大学辅导员队伍建设管理办法》，按照要求配齐配足辅导员，认真落实辅导员队伍“双重身份”，实现“双重晋升”，获得“多重发展”的激励措施。

4. 凝聚全校共识，积极构建全员、全程、全方位育人新格局

学校以社会主义核心价值观为引领，统筹推进和发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各方面育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，切实构建“十大”育人体系。

学校充分利用思想政治理论课、党校、团校、主题党团日等载体广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育。通过开展红军长征胜利、9.18等系列纪念活动、“学习中国好人张贞慧”活动、团学干部“青年学子在我心中”大宣传大调研大讨论、“学习总书记讲话，做合格共青团员”教育实践活动，组织“青声‘习’语，学‘习’青年说”读者论坛等，构建起大学生理想信念教育多元平台。学校出台了《辽宁师范大学文化建设纲要》《辽宁师范大学传承弘扬中华优秀传统文化实施意见》，开展了“2017中华优秀传统文化年”活动，打造了红色时尚宣讲、每周一升国旗仪式、共青团会客室、青马工程、文化艺术节、科技节、素

质联赛等校园文化特色品牌，在广大师生中引发了强烈反响。

学校注重思想政治教育与时俱进，着力构建“新媒体+思政”工作模式，开设党建网站、网上党、团校等，开辟新闻在线、理论学习等栏目，形成线上线下宣传合力。充分发挥心理学专业的优势，通过建立朋辈大学生心理健康教育模式，举办心理健康教育专题讲座和大学生心理健康节，塑造大学生健康人格。在学生资助工作中，学校一直秉承“解其贫困、育其精神”的工作理念，把学业援助、精神培育与经济资助相结合，培养贫困生自立自强精神。

学校已将大学生思想政治工作作为一项战略工程、固本工程、铸魂工程摆在突出的位置，已构成各部门联动，全员、全程、全方位育人新格局。

七、需要解决的问题

（一）如何切实提升师范生培养质量，为辽宁省基础教育事业发展提供智力支持和优质人力资源，使我校跻身于国内师范大学前列

近年来，学校高度重视教师教育特色发展，并在建设教师教育特色鲜明的高水平综合性大学的目标定位上形成共识。但我校在生源质量、办学条件、高水平师资等各方面离这一目标还有相当大的距离。学校将采取以下对策。

第一，以获批的教育部卓越中学教师培养计划项目为契机，借鉴国内外高水平师范大学建设经验，整合校内学科、人才、物力等优质资源，切实加大投入，给予支持性政策，保证项目实施，并形成具有推广值的经验，引领、推进我校教师教育改革。

第二，下大气力全方位提升师范生从师技能，切实落实“双导师”制。

第三，充分发挥我校作为辽宁省教育事业发展联盟的牵头学校的作用，争取多方支持与协助，积聚发展动力，形成合作发展态势，在共同发展中提高自身实力。

（二）如何在新形势下推动课堂教学理念、内容、方法手段发生重大变革，激发课堂活力、提升课堂教学质量

虽然我们倡导建立“学为主导”的课堂，并且探索了多种新的教学形态，但教学方法和手段改革力度尚显不够，传统教学方式依然占据主导地位。另外，教师的教学本位意识还不够强，重科研、轻教学的现象仍然存在。学校信息化教学环境建设需加快推进，信息化环境下的在线教学和学习的开展还需加大力度予以推动。针对以上问题，学校将采取以下对策。

第一，强化教师的学习与培训，使教师确立“学生中心”的课堂教学理念，更新教育教学理论知识，切实提高教学效果。更加积极开展教师培训、教学咨

询服务、教学改革研究等工作，提升教师教学能力和业务水平，尤其对新进教师建立课堂教学水准提升机制。积极搭建青年教师与教学名师经验交流平台，构建以老带新的传、帮、带长效机制，促进青年教师快速成长。

第二，加快推进教学信息化平台建设，制定并落实鼓励教师开展网络信息化教学的政策措施和教师将科研成果转化为教学内容或本科生科研训练项目。进一步强化教授、副教授给本科生上课制度。

第三，学校将加大专项资金的投入力度，推动精品课程上线工程，进一步提高精品课程的利用率和共享率。

本科教学质量报告支撑数据表

	学校名称	辽宁师范大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	71.89%
2	全日制在校本科生数	13247
3	其中：专升本学生数	398
4	中职升本学生数	156
5	教师总数	1757
6	专任教师数	1,037
7	教授总数	215
8	教授所占比例	20.73%
9	具有博士学位教师所占比例	47.25%
10	45周岁以下青年教师所占比例	57.85%
11	本科专业总数	69
12	当年本科招生专业总数	65
13	当年新增本科专业数	2
14	当年停招本科专业数	4
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	18.81
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.41
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4,105.26
19	生均图书（册）	115.33
20	电子图书数（册）	826,280
21	电子期刊数（种）	50,994
22	生均教学行政用房面积（平方米）	14.36
23	生均实验室面积（平方米）	2.83
24	生均本科教学日常运行支出（元）	3176.37
25	本科专项教学经费（万元）	1487.48
26	生均本科实验经费（元）	143.97
27	生均本科实习经费（元）	111.97
28	全校开设课程总门数（门）	3,158

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	18.87%
		法学	21.15%
		教育学	32.02%
		文学	28.11%
		历史学	21.79%
		理学	26.05%
		工学	25.54%
		农学	
		医学	
		管理学	23.56%
		艺术学	39.22%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	18.91%
		法学	23.56%
		教育学	17.63%
		文学	22.42%
		历史学	24.37%
		理学	19.53%
		工学	16.66%
		农学	
		医学	
		管理学	22.27%
		艺术学	17.47%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		83.84%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		15.72%
33	应届本科生毕业率		98.55%
34	应届本科生学位授予率		98.40%
35	应届本科生初次就业率		92.58%
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		>90%
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		88.67%



遼寧師範大學
Liaoning Normal University

厚德博学
为人师表

